

Araştırma Makalesi

Alındı: 6 Nisan 2021 **Düzeltildi:** 10 Temmuz 2021 **Kabul Edildi:** 14 Temmuz 2021 **Yayımlandı:** 15 Aralık 2021

Kaynakça Bilgisi: Şahin, Ç. ve Batur, C. (2021). Temel eğitim kademesinde beden eğitimi ve spor dersine yönelik yapılmış çalışmaların incelenmesi. *Ihlara Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 176-190. DOI: 10.47479/ihead.910131

Citation Information: Şahin, Ç. & Batur, C. (2021). Temel eğitim kademesinde beden eğitimi ve spor dersine yönelik yapılmış çalışmaların incelenmesi. *Ihlara Journal of Educational Research*, 6(2), 176-190. DOI: 10.47479/ihead.910131

TEMEL EĞİTİM KADEMESİNDE BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR DERSİNE YÖNELİK YAPILMIŞ ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

Çavuş ŞAHİN¹ , Cemal BATUR² 



<https://doi.org/10.47479/ihead.910131>

Öz

Bu araştırmada 2000-2020 yılları arasında incelenen lisansüstü tez ve makalelerin katılımcıları, katılımcı sayıları, veri toplama araçları, çalışma yöntemleri, yayımlanma yılları, makale için dergi adları, tez için üniversiteleri ve tez türleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma da nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği kullanılmıştır. YÖK Ulusal Tez Merkezi'nde, Google Scholar'da, ÇOMÜ Kütüphane Arşivi'nde, Dergipark'ta yer alan 13 tez ve 40 adet makale incelemeye alınmıştır. Çalışma kapsamında toplanan her tez ve makale için Excel dosyasında bir 'Tez, Makale İnceleme Formu' oluşturulmuştur. Verilerin oluşturulan formula analiz edilmesi sonucunda incelenen çalışmalarının örnekleminin en fazla öğrencilerden oluştuğu görülmektedir. En çok kullanılan veri toplama aracının anket olduğu belirlenmiş, çalışmaların çoğunlukla nicel yöntem ile oluşturulduğu ortaya konmuştur. En çok çalışma yapılan yılların 2015 ve 2016 yılları olduğu saptanmıştır. İncelenen tezlerden büyük çoğunluğunun yüksek lisans tezi olduğu ortaya konmuştur. İncelenen tezlerden çoğunluğun Marmara Üniversitesi'ne ait olduğu saptanmıştır. İncelenen makalelerden çoğunluğun Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi'ne ait olduğu ortaya konmuştur. Çalışma gelecekte incelenecek olan spor ve beden eğitimi dersi ile ilişkili makale ve tezler için bir rehber niteliğinde olduğundan önem kazanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Spor ve beden eğitimi; oyun; hayat bilgisi; temel eğitim; spor

INVESTIGATION OF STUDIES CONDUCTED ON PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS LESSON IN PRIMARY EDUCATION LEVEL

Abstract

In this study, it was aimed to examine the postgraduate theses and articles examined between 2000 and 2020 in terms of participants, number of participants, data collection tools, study methods, publication years, journal names

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, csahin25240@yahoo.com

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Temel Eğitim, Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, cmlbtr68@gmail.com

for the article, universities for the thesis and thesis types. Document analysis technique, one of the qualitative research methods, was used in the study. 13 theses and 40 articles in Higher Education Institution National Thesis Center, Google Scholar, Çanakkale Onsekiz Mart University Library Archive and Dergipark were examined. For each thesis and article collected within the scope of the study, a "Thesis, Article Review Form" was created in the Excel file. As a result of the analysis of the data, the sample group of the studies examined was mostly students. It was determined that the most used data collection tool was questionnaire, and it was determined that the studies were mostly carried out by quantitative method. It was also determined that the greatest number of studies were conducted on the subject in 2015 and 2016. It has been revealed that most of the examined theses are master's theses. It was determined that most of the theses examined were conducted in Marmara University. It has been revealed that the majority of the articles examined belong to the Journal of Physical Education and Sport Sciences. The study is important as it serves as a guide for articles and theses related to sports and physical education lessons to be examined in the future.

Keywords: Sports and Physical Education; game; life science; primary education; sport

GİRİŞ

Çağdaş eğitim sisteminde öğrencilerin sadece bir yönden değil her yönden gelişimi amaçlanmıştır. Eğitimin en önemli görevlerinden biri bireyleri ruhsal aynı zamanda da fiziksel bir şekilde hayata hazırlamak geliştirmektir. Eğitimi hazırlayan insanlar da eğitimin bu yapısının farkında olup her sınıf düzeyi için gerekli durumları göze alarak gereken dersleri müfredata koymaktadırlar. Bu doğrultu da ilkökul düzeyinde spor ve beden eğitimi dersi müfredatlara konulmaktadır. Beden eğitimi ve spor çağdaş eğitim anlayışında hem kendi içlerinde hem de birbirlerine karşı tamamlayıcı bir eğitim hizmeti sunmaktadırlar. (Muratlı, 1997). Spor ve beden eğitimi dersi genel anlamıyla öğrencileri mental olarak hazırlarken aynı zaman da fiziksel açıdan da hazır olmalarını derslere odaklanmalarını sağlamaktadır. (Kale ve Ersen, 2003; MEB, 2006). Eğitim sistemimizde en önemli sorunlardan biri de sistemde öğrencilerimizin etkisiz kalması ve tam olarak konuyu öğrenememesidir. Spor ve beden eğitimi dersi bu durumu da kurtaracak ve öğrencilerin dersi daha fazla anlamasına katkı sağlayacaktır.

Ülkemiz de okul öncesi kurumundan sonra gelen ilkökula yedi yaşında başlanmaktadır. Bu durum yedi yaşındaki çocukların okul öncesinden aldıkları hazırlık aşamalarının devam edilmesi gerektiğini ortaya çıkarmaktadır. Yedi yaşındaki bir çocuk spor ve beden eğitimi dersi ile yeni fiziksel beceriler kazanmakta ve okul öncesinde kazandıkları becerileri geliştirmekte aynı zaman da okula uyum süreci hızlanmaktadır (Karagül, 1993; Şirinkan ve Gündoğdu, 2006).

Bireyler kendilerinden veya başkasından bir şeyler aktarmak istediğinde el becerilerini mimiklerini de kullanmaya başlar. Yani bireylerin hareketli bir şekilde iletişime başladığı an beden eğitimi büyük derece de önem kazanmaktadır (Yang, 2005). İnsanların ilk eğitimlerinin okul öncesi dönemle başladığı varsayılırsa bedenlerinin farkına varmaları da okul öncesi dönemdeki oyun eğitimiyle başlamaktadır (Balyan, Yerlikaya Balyan ve Kiremitçi, 2012).

Spor ve beden eğitimi bireylerin organlarını, organların işlevlerini, beyin çalışmalarını etkileyerek bireyleri her açıdan kapsamaktadır. Spor ve beden eğitimi sadece devinışsel açıdan değil aynı zaman da bilişsel ve duyuşsal açıdan da hayata hazırlamakta ve gelişimlerine destek sağlamaktadır. Bireyler spor ve beden eğitimi esnasında kendilerini ifade ederek iletişimlerini geliştirdikleri gibi aynı zaman da sosyalleşmektedirler. Bu duruma paralel olarak bireyler duygusal gelişimlerini de geliştirmekte bilişsel olarak da vücutlarına hâkim olabilmektedirler (Balyan, Yerlikaya Balyan ve Kiremitçi, 2012).

Spor ve beden eğitimi dersi sayesinde ülkeler gelecekteki milli takımlara da sporcular yetiştirmektedir. Güçlü ve dinamik sporcuların yetişmesinde şüphesiz ki en büyük pay okul öncesi ve ilkokuldan itibaren müfredatta var olan oyun ve benden derslerindedir. Bu dersler sadece milli sporcular yetiştirmekle kalmamış ülkemizin her bölgesine spor sevgisini aşılacaktır. Bunda da şüphesiz ki okul yöneticileri ve öğretmenler büyük rol oynamaktadır. Daha küçük yaşlarda çocuklara sevdiren onlara aşılana spor gelecekte de en büyük ülke politikalarından olacaktır.

Spor ve beden eğitimi derslerinde tabii ki olumsuzluklar da bulunmaktadır. Bazı okullardaki bulunmayan malzemeler spor ve beden eğitimi dersinde aksaklıklar, öğretmenin aktarmak istediğine engel gibi sorunlar oluşturmaktadır. Bir diğer durum ise bazı öğretmenlerin spor ve beden eğitimi derslerine yönelik gerekli bilgi ve donanıma sahip olmamasıdır. Gerekli donanıma sahip olmayan ya da lisansta yeteri kadar spor ve beden eğitimi hakkında bilgi alamayan öğretmenlerin var oluşu ne yazık ki bazı bölge ve öğrencileri bu dersten kısmen de olsa yoksun ve yetersiz bırakmaktadır.

Başka bir açıdan bakacak olursak eğitimin ilk ve en önemli kaynağı olan aile de çocukların spor ve beden eğitimine olan istek ve meraklarını da büyük oranda etkilemektedir. Gerek anne ve babanın tutumu gerekse kardeşlerin birbirleriyle olan etkileşimleri spor ve beden eğitimine fazlasıyla yaklaştırmakta olumsuz durumda ise bir o kadar uzaklaştırmaktadır (Güven ve Yıldız, 2014). Geçmiş dönemlerde ailelerin birçoğunun spor ve beden eğitimi gibi sosyal derslere bakışları olumsuz olsa da bu durum günümüzde artık tam tersi bir hal almıştır. Gelişen teknoloji ve bilinçli aile politikaları ile aileler sadece pozitif bilimlere karşı değil sosyal sportif derslere de fazlasıyla önem vermekte ve çocuklarını bu alanlar da desteklemektedirler.

Gelişmiş ülkelerin eğitim sisteminin temel yapısını oluşturan spor ve beden eğitimi dersi gerek öğretmen kadrosu gerek aile yapısı ile büyük önem taşımaktadır. Bizde gelişmiş bir ülke olarak 1982 anayasamızda yer alan ifade ile spor ve beden eğitimine gereken önemi vermekteyiz (Tortop ve Ocak, 2010). 2023 eğitim vizyonu ile ilerlemekte olduğumuz şu günlerde Gençlik ve Spor Bakanlığımızın gerek çalışmaları gerekse projeleri ile spor ve beden eğitimini her açıdan geliştirmekte olduğumuz görülen bir gerçektir.

Ülkemizde var olan yapılmış çalışmalara baktığımızda tüm çalışmaların neredeyse spor ve beden eğitimi için bireyin ve insanlığın temeli tabiri sıkça kullanılmaktadır. Çalışmalar da her açıdan ele alınmış spor ve beden eğitimi sadece küçük yaşlar için değil aynı zaman ergenlik çağı içinde büyük bir ihtiyaçtır. Çalışmaların hemen hemen hepsi sporun insan hayatının sonuna kadar bireyin tüm yaşamını etkilediğine vurgu yapmaktadır. Çalışmalardan elde edilen verilere göre ülkemizde geçmiş yıllara nazaran spor ve beden eğitimine olan ilgi artmış bu durum da gelen madalyalarla kendini kanıtlamıştır.

Sonuç olarak 2000 ile 2020 yılları arasında spor ve beden eğitimi ile ilgili yapılan çalışmaların bakılması literatüre bir katkı niteliğinde olup bu alandaki ülkemizin durumunu da gözler önüne sermesi açısından da bu çalışmaya gerek duyulmuştur. Çalışma alan yazında daha sonra çalışma, araştırma yapacak meslektaşlara bir bilgi kaynağı olması bakımından önem arz etmektedir. Çalışmanın yapılmasıyla alanda yer alan çalışmaların genel durumu ortaya konmuş gelişmiş ve değişen durumlara değinilmiştir.

Çalışmanın Amacı

Gelişmiş ülkelerin eğitim sistemlerinin temel yapısını oluşturan spor ve beden eğitimi dersidir. Ülkemizde de ilkokul ve ortaokul da müfredatta var olan spor ve beden eğitimi dersi ile ilgili çalışmaları

doküman analizi yöntemi ile incelemektir. Bu çalışmada aynı zamanda akademisyen arkadaşlarımıza genel yapı hakkında bir bilgi sunmak da amaçlanmıştır. 2000-2020 yılları arasında yapılmış çalışmalar ile spor ve beden eğitimi dersi hakkında ülke durumunun da gözler önüne serilmesi amaçlanmıştır.

Yayımlanan spor ve beden eğitimi dersi ile ilgili tez ve makalelerin;

1. Katılımcılar,
2. Katılımcı sayısı,
3. Veri toplama aracı,
4. Çalışmanın yöntemi,
5. Yayımlandığı yıl,
6. Makalenin yayımlandığı derginin adı / tezin üniversitesi,
7. Tezin türü açısından nasıl bir dağılım göstermektedir?

YÖNTEM

Araştırmanın bu bölümünde, araştırmanın modeli, veri toplama aracı ve veri toplama analizine ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Araştırma Modeli

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin uygulandığı, algı ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir şekilde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanmaktadır (Şimşek ve Yıldırım, 2016, s.41). Anlamayı ve yorumlamayı kolaylaştıran nitel yöntem, esnek yapısı gereği araştırmacıya derinlemesine keşif yapma olanağı sağlamaktadır (Karataş, 2015). Nitel araştırmalardan biri olan doküman analizi olgu ve olaylar hakkında literatürdeki çalışmaların detaylı analizini içermektedir. Konu ile ilgili araştırma yapılmış konu hakkındaki yazılar öncelikle toplanmış ve ardından detaylı bir şekilde incelenmiştir.

Verilerin Toplanması

Bu çalışmada son yıllarda ilkökul ve ortaokul düzeyinde spor ve beden eğitimi dersinin nasıl geliştiği, öğrenciler ve öğretmenler açısından ne derece önem verildiği ve yapılan çalışmaların genel yapısını belirlemek, incelemek amacıyla YÖK Ulusal Tez Merkezi'nde, Google Scholar'da, ÇOMÜ Kütüphane Arşivi'nde, Dergipark'ta taramalar yapılmıştır. Çalışmanın amacına, konusuna uygun olarak tarama yapılan kaynaklardan lisansüstü olmak üzere 13 tane tez, 40 tane makale çalışmaya dâhil edilmiştir. Çalışma kapsamında toplanan her tez ve makale için Excel dosyasında bir 'Tez, Makale İnceleme Formu' oluşturulmuştur. İncelenen tezler ve makaleler formda yer alan; katılımcılar, katılımcı sayısı, veri toplama aracı, çalışmanın yöntemi, yayım yılları, tezin türü ve makalenin yayımlandığı derginin adı/tezin üniversitesi kategorilerine göre incelenmiştir.

Verilerin Analizi

Çalışmada elde edilen veriler analiz edilirken içerik analizi tekniği kullanılmıştır. 2000-2020 yılları arasında YÖK Ulusal Tez Merkezi'nde, Google Scholar'da, ÇOMÜ Kütüphane Arşivi'nde, Dergipark'ta

yayınlanan ilkökul ve ortaokuldaki spor ve beden eğitimi dersi ile ilgili tez ve makaleler 7 kategori altında analiz edilmiştir. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır (Çepni, 2012). Eğitim araştırmalarında içerik analizi; genel olarak yazılı belgeler, günlükler ve görüşme metinlerinin analizinde kullanılmaktadır (Patton, 2002). Bu doğrultuda içerik analizinin çalışmanın amacına uygun olduğu söylenebilir.

BULGULAR VE YORUMLAR

Araştırmanın bu bölümünde incelenen lisansüstü tez ve makalelerin yayımlanma yılları, katılımcıları, katılımcı sayıları, veri toplama araçları, çalışma yöntemleri, makale için dergi adları, tez için üniversiteleri ve tez türleri açısından bilgiler yer almaktadır.

Yayımlanma Yıllarına Göre Tez ve Makalelerin Dağılımı

İncelenen lisansüstü tez ve makalelerin 2000-2020 yılları arasındaki verileri Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Lisansüstü Tez ve Makalelerin Yayımlanma Yılları

Yıl	Tez	Makale	f
2002	-	1	1
2004	1	1	2
2006	2	1	3
2007	1	1	2
2008	-	2	2
2009	2	2	4
2010	2	1	3
2011	1	2	3
2012	1	3	4
2013	-	2	2
2014	1	1	2
2015	-	7	7
2016	-	7	7
2017	-	2	2
2018	1	3	4
2019	1	2	3
2020	-	2	2
Toplam	13	40	53

Tablo 1 incelendiğinde üstünde çalışılan lisansüstü tez ve makalelerin en çok 2015 ve 2016 yıllarına ait olduğu görülmektedir. Bu senelerdeki çalışma sayıları 7'dir. 2000-2020 yılları arasında incelenen 53 çalışmanın 13 tanesi tez, 40 tanesinin ise makale olduğu ortaya konulmuştur.

Tez ve Makalelerdeki Çalışma Grupları

İncelenen lisansüstü tez ve makalelerin çalışma gruplarının özelliklerine göre dağılımı Tablo 2' de gösterilmiştir.

Tablo 2. Lisansüstü Tez ve Makalelerin Çalışma Gruplarının Özelliklerine Göre Dağılımı

Katılımcı	Tez	f	Makale	f
Öğrenci	5	3193	21	10157
Beden Eğitimi Öğretmeni	4	513	11	1987
Sınıf Öğretmeni	4	1375	6	1094
Üniversite Öğrencisi	-	-	2	655
İdareci	2	310	-	-
Alanyazın	-	-	1	2
Toplam	15	5391	41	13895

Katılımcı ve katılımcı sayısını gösteren Tablo 2 incelendiğinde hem tez hem makale de en çok katılımcıyı öğrenci grubunun oluşturduğu görülmektedir. 6 çeşit katılımcıdan oluşan çalışmalarda tez ve makale toplamında 18814 kişinin katıldığı çalışmalar incelenmiştir.

Veri Toplama Araçlarına Göre Tez ve Makalelerin Dağılımı

İncelenen lisansüstü tez ve makalelerin veri toplama araçları Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Lisansüstü Tez Ve Makalelerin Veri Toplama Araçları

Veri Toplama Aracı	Tez	Makale	f
Anket	6	12	18
Görüşme formu	1	8	9
Günlük	-	2	2
Gözlem Formu	-	1	1
Ön-Son Test	1	1	2
Literatür Taraması	-	2	2
Video Kaydı	-	1	1
Form	1	4	5
Yarışma	-	1	1
Tarama	-	1	1
Başarı Testi	-	1	1
Envanter	-	1	1
Vücut Ölçümleri	-	1	1
Beden Performans Testi	-	1	1
Ölçek	5	16	21
Toplam	14	53	67

Tablo 3 incelendiğinde; bazı tez ve makalelerde birden çok veri toplama aracı kullanıldığı ve buna bağlı olarak tez ve makalelerin sayısının fazla olduğu görülmüştür. Veri toplama araçları arasında en çok kullanılan aracın ölçek olduğu görülmüştür. Bazı araçlar tez ya da makale de aynı anda kullanılırken bazı araçlar birinde kullanılıp birinde kullanılmamıştır.

Çalışma Yöntemlerine Göre Tez ve Makalelerin Dağılımı

İncelenen lisansüstü tez ve makalelerin çalışma yöntemlerine göre dağılımı Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4. Lisansüstü Tez Ve Makalelerin Çalışma Yöntemleri

Çalışma Yöntemi	Tez	Makale	Toplam
Nitel Yöntem	12	31	43
Nitel Yöntem	1	6	7
Karma Yöntem	-	3	3
Toplam	13	40	53

Tablo 4 incelendiğinde üstünde çalışılan lisansüstü tez ve makalelerde en çok kullanılan çalışma yönteminin nicel çalışma olduğu görülmektedir. En az kullanılan çalışma yönteminin karma yöntem olduğu görülmektedir.

Dergi Adlarına Göre Makalelerin Dağılımı

İncelenen lisansüstü makalelerin dergi adları Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5. Lisansüstü makalelerin dergi adları

Dergi adları	f
Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri	7
Kastamonu Eğitim	3
Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi	1
İlköğretim Online	1
Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor	2
Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri	1
Eğitim ve Bilim	1
Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2
Eğitim ve İnsani Bilimler	1
Spor ve Performans Araştırmaları	1
Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2
Elektronik Sosyal Bilimler	1
Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri	1
Milli Eğitim	1
Spor Bilimleri	1
Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi	1
Sosyal Bilimler Akademi	1
Uluslararası Dağcılık ve Tırmanış	1
Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri	1
Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları	1
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri	2
Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler	1
Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler	1
Türkiye Klinikleri Spor	1
Eğitimde Nitel Araştırmaları	1
Türk Eğitim Araştırmaları	1
Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri	1
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi	1

Tablo 5 incelendiğinde incelenen çalışmalarda en fazla derginin Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi'ne ait olduğu görülmektedir. Diğer dergilere baktığımız çoğunluğun üniversite ve fakülte ismi ile oluştuğu görülmektedir.

Üniversite ve Türlerine Göre Tezlerin Dağılımı

İncelenen lisansüstü tezlerin üniversiteleri ve türleri Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6. Lisansüstü Tezlerin Üniversiteleri ve Türleri

Üniversiteler	Yüksek Lisans	Doktora	f
Uludağ Üniversitesi	2	-	2
Marmara Üniversitesi	4	-	4
Selçuk Üniversitesi	-	1	1
Anadolu Üniversitesi	-	1	1
Muğla Üniversitesi	1	-	1
Cumhuriyet Üniversitesi	1	-	1
Afyon Kocatepe Üniversitesi	1	-	1
Zirve Üniversitesi	1	-	1
Dokuz Eylül Üniversitesi	1	-	1
Toplam	11	2	13

Tablo 6 incelendiğinde üstünde çalışılan tezlerin büyük çoğunluğunun yüksek lisans tezi olduğu görülmektedir. En çok Marmara Üniversitesi'nde yapılan çalışmaların incelendiği görülmektedir. Doktora tezi olarak ise Selçuk Üniversitesi ve Anadolu Üniversitesi'nde yapılan çalışmaların incelendiği görülmektedir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu çalışmada 2000-2020 yılları arasında ilkököl ve ortaokulda spor ve beden eğitimi dersi ile ilgili yapılmış olan YÖK Ulusal Tez Merkezi'nde, Google Scholar'da, ÇOMÜ Kütüphane Arşivi'nde, Dergipark'ta yayımlanan lisansüstü 13 tez ve 40 makale toplam 53 çalışma incelemeye alınmıştır. Çalışmalar; yayım yılları, katılımcılar, katılımcı sayısı, veri toplama aracı, çalışmanın yöntemi, tezin türü ve makalenin yayımlandığı derginin adı/tezin üniversitesi kategorilerine göre incelenmiştir.

Çalışmada incelenen lisansüstü tez ve makaleler yayım yılları bakımından incelendiğinde 2000-2020 yılları arasında yapılmış çalışmalarda ilkökullarda ve ortaokullarda spor ve beden eğitimi dersi ile ilgili çalışmaların en çok 7'şer makale ile 2015 ve 2016 yıllarında çalışma yapıldığı görülmektedir. Tez çalışmaların da ise 2'şer tez ile 2006, 2009, 2010 yılları en çok çalışmanın yapıldığı yıllar olmuştur. Görüldüğü üzere tez açısından ilkökullarda ve ortaokullarda spor ve beden eğitimi dersi konusu pek tercih edilmese de makale açısından fazlasıyla ele alınmış ve incelenmiştir. 2005 yılından itibaren yapılandırmacı yaklaşımı benimseyen bir eğitim anlayışımız var. Yapılandırmacılık; yeni karşılaştığımız bilgileri önceki bilgilerimizle ilişkilendirerek öğrenmek, böylece daha önceden bildiğimiz konulara bağlı olarak yeni öğrenmeler oluşturmaktır. Küçük yaşlardan itibaren müfredatta yer alan spor ve beden eğitimi dersi de öğrencilere yeni öğrenmeleri uygulayarak oluşturmaktadır. Bu nedenlere bağlı olarak da 2005 yılından sonra 2006 yılında tez çalışması fazla olmuştur. Bu konu hakkında daha fazla bilgi sahibi olunması ve tamamen yapılandırmacı yaklaşımın sistemimize oturmuş olması da ilerleyen yıllarda bu konudaki çalışmanın artmasına zirveye ulaşmasına neden olmuştur.

Çalışmada incelenen lisansüstü tez ve makalelerde en çok olan katılımcıların 10157 kişi ile öğrenciler olduğu görülmektedir. Öğrencileri direkt daha fazla etkiyene derslerde olan çalışmaların genellikle öğrencilerle birlikte yürütüldüğü diğer çalışmalarda da dikkati çekmektedir. Müfredatta yer alan dersler öğrencilere bir şeyler katma onları geliştirme açısından 1.dereceden etkilidir. Bu bakımdan çalışmanın temel noktasında dersin en büyük katılımcısı öğrenciler yer almaktadır.

Çalışmada incelenen lisansüstü tez ve makaleler veri toplama araçları bakımından incelendiğinden en çok kullanılan veri toplama aracının 5 tez ve 16 makale de kullanılmak üzere 21 kez kullanılmış olan

ölçek olduğu görülmektedir. Ölçeği anket ve görüşme formu izlemektedir. Ölçekler, ölçme işlemini kolaylaştırmanın yanı sıra, elde edilen sonuçların niteliğinin de belirlenmesini sağlar. Bilimsel gelişme ölçmeye dayanır, duyarlı ölçüm araçlarıyla yapılan ölçmeler de bu gelişmeyi artırır (Tavşancıl, 2002). Ölçeklerin bu denli ayrıntılı ve ekonomik ölçümü ölçeklerin fazla kullanılmasına yol açmıştır.

Çalışmada incelenen lisansüstü tez ve makaleler yöntem bakımından incelendiğinde 12 kez tez de 31 kez de makale de kullanılarak toplam da 43 kez kullanılan nicel yöntem en çok kullanılmıştır. Nicelden sonra kullanılan en çok yöntem nitel olurken en az kullanılan yöntem nicel ve nitelin birlikte kullanıldığı karma yöntem olmuştur. Bu da göstermektedir ki araştırmacılar daha çok sayısal veriler ve ellerinde somut olarak var olan verileri tercih etmektedirler. Sayısal ve somut verilerin tüm çalışmalarda elde bulunur bir delil niteliğinde olması daha güvenilir olması nicel çalışmalarının fazla olmasının sebebidir.

Çalışmada incelenen lisansüstü tezlerin türleri açısından bakıldığında 11 yüksek lisans 2 doktora tezi olduğu görülmektedir. Yüksek lisansta daha çok tercih edilen bir konu olduğu da dikkat çekmektedir. Yüksek lisans eğitimi, kişinin eğitim aldığı branşta uzmanlaşması ve bu durumu bilimsel bir makaleyle (tezle) ispat etmesiyle tamamlanır. Bu eğitimin ardından kişi "bilim uzmanı", uzman hekim", "yüksek mühendis", "yüksek mimar" gibi unvanlara sahip olur. Doktora programının amacı, öğrenciyi bağımsız araştırma yapma, bilimsel olayları geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma ve yeni sentezlere ulaşmak için gerekli adımları belirleme yeteneği kazandırmaktır (Özçivit, 2013). Yüksek lisansta doktora göre daha lisansta dâhil konular ele alınırken doktora da daha geniş ama bir o kadar da derin konular ele alınmaktadır. Bu durum da yüksek lisansta daha çok yapılmasının sebebi olmaktadır.

Çalışmada incelenen lisansüstü tezlerin yazıldığı üniversitelerine baktığımızda 4 tez ile Marmara Üniversitesi ilk sırada yer almaktadır. Marmara Üniversitesi'ni 2 tez ile Uludağ Üniversitesi takip etmektedir. Çalışmada incelenen lisansüstü makaleler yayımlandığı dergiler bakımından incelendiğinde *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi* 7 makale ile ilk sırada yer almaktadır. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*'ni 3 makale ile *Kastamonu Eğitim Dergisi* izlemektedir. Görüldüğü üzere konumuz ne kadar ilkokul ve ortaokullarla alakalı olsa da ders bakımından daha çok spor ile alakalı dergilerde yer aldığı görülmektedir. Spor ve *Beden Eğitimi* dersi genel anlamda sporla ilgili eğitimi sporla bütünleştirmiş dergilerde yer bulmaktadır.

ÖNERİLER

Çalışmanın konusunu da dikkate alındığında temel eğitim grubundaki çocukların gelişimleri için kritik dönem bu yaşlardır. Çocukların gelişimleri için, bir şeyleri başarabilmeleri için istedikleri şeyleri uygulamaları onları merak etmeleri gerekmektedir. Bu yapı bu fikir öğretmen adaylarına daha üniversite yıllarında kazandırılmalıdır. Öğretmenlerimizde göreve başladıklarında bu fikir amacıyla hareket etmelidirler.

Spor ve beden eğitimi dersi her kademedeki dikkate alınmalı branş öğretmenleri ve sınıf öğretmenleri işbirliği ile öğrencilerin gelişimi doğrultusunda uygulanmalıdır. Öğrencilerin temel eğitim kademesinde uyguladıkları başardıkları durumlar onların yaşantılarında önemli bir etkiye sahip olduğu unutulmamalıdır.

Akademisyenlerimiz bu konu hakkında çalışma yaparken sadece tek bir kademedен değil her açıdan bu çalışmayı yapmalı araştırmalarına mutlaka öğrencileri de katmalıdırlar. Dersin asıl ögesi öğretmen olsa da dersin ne kadar faydalı olduğunu belirleyen öğrencidir. Bu konu hakkında çalışmalarda mutlaka dersi almış, almakta olan öğrencilere yer verilmeli onların gelişiminde dersin etkisi ortaya çıkarılmalıdır.

Birçok üniversitenin bu konu hakkında yayımlarında yazılara yer verildiği görülse de bu konu her üniversitenin eğitim fakültelerinde detaylıca incelenmeli ve üstünde durulmalıdır. Lisansüstünde daha çok yüksek lisans tezinde yer verilen bu konu mutlaka daha sonraki çalışmalarda doktora tezi gibi temel odak haline getirilmelidir. Araştırmacı çalışma yaptıkça kendini geliştirir. Geliştiği dönemde bu konuya bir kez daha odaklanmalı konu hakkında toplanan bilgileri bulunduğu zamana göre tekrar ele almalıdır.

KAYNAKÇA

- Akgün, İ. B. (2009). *İlköğretim okulları seçmeli spor etkinlikleri dersi öğretim programına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Albayrak, H. (2019). *İlkokul beden eğitimi ve oyun dersi oyun oynuyorum derleme kitapçığında yer alan çocuk oyunlarının değerler açısından incelenmesi ve buna yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşleri*, Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Afyon.
- Alemdağ, S., Öncü, E. Ve Sakallıoğlu, F. (2013). Sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi dersine yönelik tutum ve öz-yeterlikleri, *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 45-60.
- Arabacı, İ. B. (2017). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yaşamlarında sporun anlam ve önemi, *Türk Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 115-135.
- Atlı, K., Mirzeoğlu, A.D. ve Erkuş, O. (2018). Akran öğretim modeli ve fiziksel etkinlik kartları uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşleri, *Türkiye Klinikleri Sports Dergisi*, 10(3), 97-115.
- Avşar, Y. (2018). *10-12 yaş grubu öğrencilerin bireysel değişkenleri, beden eğitimi oyun, spor katılımlarına göre sosyal duygusal öğrenme becerileri ve cesaretleri*, Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Aydoğan, H. ,Bardakçı, S. , Arslan, E. , Civelek, H. ve İşyar, Z. (2016). İlkokul 4.sınıf ve ortaokul 5.sınıf öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum ve öz-yeterliklerinin incelenmesi, *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 11(2), 100-119.
- Balyan, M., Balyan Yerlikaya, K. ve Kiremitçi, O. (2012). Farklı sportif etkinliklerin ilköğretim 2. Kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutum, sosyal beceri ve öz yeterlik düzeylerine etkileri, *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 14 (2), 196-201.
- Bilir, P. (2008). Yeni beden eğitimi öğretim programı ve köy enstitülerinde beden eğitimi derslerinin yapılandırmacı öğretim yaklaşımı açısından değerlendirilmesi, *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 6(3), 145-150.
- Boyraz, C. ve Serin, G. (2015). İlkokul düzeyinde oyun temelli fiziksel etkinlikler yoluyla kuvvet ve hareket kavramlarının öğretimi, *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 89-101.
- Bozdemir, R., Çimen, Z., Kaya, M. ve Demir, O. (2015). Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersinde karşılaştıkları problemler, *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 221-234.

- Can, S. ve Çava, G. (2018). Sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre ilkokulda uygulanan oyun ve fiziki etkinlikler dersinin değerlendirilmesi, *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 261-273.
- Cengiz, Ö., Kılıç, M.A. ve Soylu, Y. (2018). Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının incelenmesi, *Spor Bilimleri Akademisi Dergisi*, 1(2), 141-149.
- Çivrilkara, R., Küçükçalış, S. ve Öncü, E. (2017). Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi hakkındaki görüşleri, *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi*, 8(15), 18-46.
- Dalaman, O. (2010). *İlköğretim birinci kademedede beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin öğretmen görüşleri*, Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Dalaman, O. (2015). Sınıf öğretmeni adaylarının "Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi" dersine yönelik tutumlarının değişik faktörlerce incelenmesi, *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36, 59-7.
- Dalkıran, O., Altıntaş, A., Gündüz, N., Sunay, H. ve Akgül, M. (2004). Ankara ili devlet-özel ilk ve orta öğretim okullarındaki beden eğitimi öğretmenlerinin ders dışı etkinliklerinde kapalı spor alanlarının etkin kullanımı üzerine görüşleri, *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(3), 109-118.
- Erdoğan, M. ve Öcalan, M. (2011). İlköğretim 2. Kademe beden eğitimi ders programının değerlendirilmesine ilişkin beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri, *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(4), 151-162.
- Esen, G. (2010). *İlköğretim okulları 2.kademe öğrencilerinin beden eğitimi dersine ve ders dışı spor etkinliklerine yönelik tutumlarında beden eğitimi öğretmenlerinin rolü*, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Gözler A., Turan B.N. ve Turan M.B. (2020). Çocuk oyunlarının ilkokul öğrencilerinin sosyal beceri düzeylerine etkisi, *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 14(2), 186-201.
- Güllü, M., Cengiz Şarvan, Ş., Öztaşonar, Y. ve Kaplan, B. (2016). Ortaokul öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi (Şanlıurfa İli Örneği), *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(2), 49-61.
- Güven, Ö ve Yıldız, Ö. (2014). Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fizikî etkinlikler dersinden beklentileri, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22(2), 525-538.
- Güvendi, B. ve Serin, H. (2019). Sınıf öğretmenliği adaylarının oyun ve fiziksel etkinlikler dersine yönelik tutumları ile fiziksel aktiviteye katılım motivasyonları arasındaki ilişkinin incelenmesi, *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(72), 1957-1968.
- Havadar, T. ve Taşdan, M. (2015). Beden eğitimi öğretmenlerinin ilköğretim 4.-5. sınıf öğretim programları hakkında görüşleri (Ardahan, Iğdır ve Kars İli Örneği), *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(1), 29-43.
- Holoğlu Girgin, O. (2006). *İlköğretim ikinci kademedede öğrenim gören kız öğrencilerin beden eğitimi dersine karşı tutumları*, Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Bursa.
- Işıkgöz E. (2015). Ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının temel ilkelerine ilişkin beden eğitimi öğretmenlerinin görüşleri (Sakarya İli Örneği), *Sakarya Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 5(3), 27-41.
- Kara, İ. (2007). *İlköğretimde sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi öğretimine ilişkin yeterlik düzeylerinin incelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

- Keleş, Ö.F. ve Alpkaya, U. (2016). Ortaokul öğrencilerinin düzenli sportif aktivite ve okul başarı puanlarının karşılaştırılması, *Marmara Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(2), 31-36.
- Kılıç, M. (2014). *İlkokul beden eğitimi ve spor dersi programının sınıf öğretmenleri ve beden eğitimi öğretmenleri tarafından değerlendirilmesi (Şahinbey/Gaziantep Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Zirve Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.
- Korucu, G. (2004). *İlköğretim okullarında beden eğitimi ve spor derslerinde beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları güçlükler ve okul yöneticilerinin bu konudaki görüşleri (Denizli İl Örneği)*, Yüksek Lisans Tezi, Muğla Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
- Mamak, H.(2012). İlköğretim okullarında beden eğitimi ve spor derslerinin amaçlarına ulaşma düzeyini etkileyen faktörler, *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 14 (1), 109-115.
- Namlı, A., Temel, C. ve Güllü, M. (2016). Ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin ürettikleri metaforlar, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(2), 479-496.
- Orhan, R. Ve Yoncalık, O. (2016). Türkiye'deki ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor alışkanlıkları, *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(1), 353-376.
- Özbal, A. F., Sağlam, M. ve Cavkaytar, S.(2019). Beden Eğitimi ve Spor dersinde farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının uygulanması, *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 44(200), 291-312.
- Özcan, G., Mirzeoğlu, A.D. ve Çoknaz, D.(2016). Öğrenci gözüyle beden eğitimi ve spor dersi ve öğretmeni. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16 (1), 270-291.
- Özkaya, S. (2009). *İlköğretim ve ortaöğretim kurumları yöneticilerinin beden eğitimi dersi ve beden eğitimi öğretmenlerine karşı tutumları*, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Şenşık, Y.(2006). *İlköğretim okullarında uygulanan beden eğitimi ve spor derslerinde kullanılan farklı öğretim yöntemlerinin sosyal yetkinlik beklentisi üzerine etkisi*, Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Bursa.
- Şirin, F. A. (2009). Yeni ilköğretim beden eğitimi dersi (altıncı sınıf) öğretim programının uygulanabilirlik düzeyinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi, *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4(2), 92-102.
- Şirinkan, A. Ve Gündoğdu, K. (2011). Öğretmenlerin ilköğretim beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı ve planlarına ilişkin algıları, *İlköğretim Online*, 10(1), 144-159.
- Şişko, M. ve Demirhan, G. (2002). İlköğretim okulları ve liselerde öğrenim gören kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutumları, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23, 205-210.
- Taşgın, Ö. ve Tekin, M. (2009). Çeşitli değişkenlere göre ilköğretim ve orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersine ilişkin tutum ve görüşleri, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(2), 457-466.
- Taşmektepligil, Y., Yılmaz, Ç., İmamoğlu, O. ve Kılıçgil, E. (2006). İlköğretim okullarında beden eğitimi ders hedeflerinin gerçekleşme düzeyi, *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 4 (4), 139-147
- Tortop, Y. Ve Ocak, Y. (2010). Sınıf Öğretmenlerinin eğitsel oyun uygulamalarına yönelik görüşlerinin incelenmesi, *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 14-22.

- Türkmen, M. ve Varol, S.(2015). Beden Eğitimi ve Spor dersinin ortaokul öğrencileri üzerinde sportmenlik davranışı oluşturma etkisinin belirlenmesi: (Bartın İl Örneği), *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi (UGEAD)*,42-64.
- Uğraş, S., Güllü, M. ve Yücekaya, M.A. (2019). Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliğindeki ilk yılın, *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi*, 7(1), 242-259.
- Ünlü, H. ve Aydos, H .(2007). İlköğretim okullarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin kullandıkları öğretim yöntemleri, *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 40-51.
- Varol Kalemoglu, Y., Ünlü, H., Erbaş, M.K. ve Sünbül, A.M. (2016). İlköğretim beden eğitimi dersi tutum ölçeğinin Türkçeye uyarlanması, *Spor Bilimleri Dergisi*, 27(1), 16-26.
- Yalız, D. (2011). *Beden Eğitimi dersi kapsamındaki fiziksel etkinlik oyunlarının ilköğretim öğrencilerinin karakter gelişimleri üzerindeki etkisi*, Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Yaylacı, F. (2012). İlköğretim okullarında “Nasıl Bir Beden Eğitimi Dersi İstiyorum?”, *Milli Eğitim*, 194-210.
- Yıkılmaz, A., Biçer, M., Gürkan, A.C. ve Özdal, M. (2015). 8-12 yaş grubu ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin performansla ilgili fiziksel uygunluklarının değerlendirilmesi, *Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 9(3), 300-307.
- Yıldız, E.(2012). *İlk ve ortaöğretimde görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor derslerinde kullandıkları öğretim yöntemleri ve karşılaştıkları sorunların incelenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Cumhuriyet Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Sivas.
- Yılmaz, G. ve Gündüz, N. (2008). Ankara merkez ilköğretim okullarında görevli beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin ölçme ve değerlendirme tekniklerinin uygulanışına ilişkin görüşleri, *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 6(3), 103-111.
- Yücekaya, M. A. (2020). Ortaokul Öğrencilerinin beden eğitimi ve spor dersi mutluluk düzeylerinin incelenmesi, *Uluslararası Dağcılık ve Tırmanış Dergisi* 3(1), 27-37.

EXTENDED ABSTRACT

Purpose

The aim of this study is to examine the studies related to sports and physical education lessons in primary and secondary school curricula in Turkey with the method of document analysis. In addition, it was aimed to reveal the country profile regarding sports and physical education lessons with the analysis of the studies conducted between the years 2000 and 2020.

Research Method

In this study, document analysis method, one of the qualitative research methods, was used. Content analysis technique was used while analyzing the data obtained in the study. Theses and research articles on sports and physical education in primary and secondary school, published in Higher Education Institution National Thesis Center, Google Scholar, ÇOMÜ Library Archive and Dergipark between 2000 and 2020, were analyzed under 7 categories. 13 thesis and 40 research articles, which were found suitable for the purpose and subject of the study, were included in the study. For each thesis and research article collected within the scope of the study, a "Thesis, Article Review Form" was created in the Excel file. The theses and articles examined were investigated according to the number of participants, the data collection tool, the method of the study, the year of publication, the type of the thesis and the name of the journal in which the article was published/university of the thesis.

Results

When the postgraduate theses and research articles were examined in terms of publication years, it is seen that the most studies on the subject were carried out in primary and secondary schools in 2015 and 2016, with 14 studies on sports and physical education. The years 2006, 2009 and 2010 are the years in which the most dissertations were written on the subject with 2 theses made each year. In the postgraduate theses and research articles examined in the study, it was seen that the participants were mostly students (N=10157). When the postgraduate theses and research articles examined in the study were examined in terms of method, quantitative method was used the most in 43 studies in a total of 12 theses and 31 articles. The second most frequently used method after quantitative was the qualitative method, while the least used method was the mixed method in which quantitative and qualitative were used together. When the postgraduate theses examined within the scope of the study were examined in terms of their types, it was seen that there were 11 master's theses and 2 doctoral theses. When the universities where the postgraduate theses examined in the study were written, Marmara University ranks first with 4 theses. Uludağ University is following Marmara University with 2 theses. When the postgraduate research articles examined in the study were examined in terms of the journals they were published in, the Journal of Physical Education and Sport Sciences ranks first with 7 articles. It is followed by Kastamonu Education Journal with 3 articles.

Discussion, Conclusion and Suggestions

As can be seen, although the subject of the study is related to primary and secondary schools, it is seen that it is mostly included in sports-related journals. Sports and Physical Education course is generally featured in journals that integrate sports-related education with sports. Sports and Physical Education course should be taken into consideration at all levels of education and should be implemented in line

with the development of students in cooperation with branch teachers and classroom teachers. It should not be forgotten that the situations that students achieve at the basic education level have an important effect on their lives.

When academicians work on this subject, they should do this study not only in a single educational level but in every aspect, and they should include students in their research. Although the main element of the lesson is the teacher, it is the student who determines how useful the lesson is. Students who have taken the course should be included in the studies on this subject, and the effect of the course should be revealed in their development. Although it is seen that many universities include articles on this subject in their publications, this subject matter should be examined in detail and emphasized in the education faculties of each university.