

Erken Çocukluk Eğitiminde Sosyal Bilgiler Öğretiminin Kullanım Alanlarının Değerlendirilmesi

Neşe PEKER¹ , Ali MEYDAN² 

Öz

Erken çocukluk dönemi bireyin doğumdan itibaren ilk altı yılını kapsayan ve her açıdan gelişiminin oldukça hızlı olduğu bir dönemdir. Sosyal Bilgiler dersi Ülkemizde birçok bilimle ilişkili olarak eğitim öğretimin farklı kademelerinde bir ders olarak okutulmakla birlikte erken çocukluk eğitiminde de farklı öğrenme alanlarında kullanılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgiler öğretiminin kullanım alanlarının okul öncesi öğretmen adayları tarafından değerlendirilmesini sağlamaktır. Çalışma erken çocukluk döneminde sosyal bilgiler öğrenme alanlarının kullanılmasına yönelik okul öncesi öğretmenlerin adaylarının değerlendirmelerini sağlaması bakımından önemlidir. Araştırma nitel araştırma yöntemi yöntemlerinden durum çalışması deseniyle yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2022-2023 eğitim öğretim yılında bir Devlet Üniversitesinin “Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı” da okuyan 12 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma grubunun seçiminde kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi esas alınmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilmiş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adaylarının sosyal bilgileri; birçok disiplinin toplamı olarak özellikle de vatandaşlık, tarih, coğrafya gibi alanlarla ilişkilendirdikleri görülmüştür. Sosyal Bilgiler dersi öğrenme alanlarının okul öncesi öğretmen adayları tarafından çok fazla bilinmediği fakat kapsamı ile ilgili doğru bilgilere sahip oldukları gözlenmiştir. Ayrıca sosyal bilgilerin erken çocukluk döneminde sıklıkla kullanıldığı, bu dönemde oyunlaştırarak ve drama yoluyla sosyal bilgiler öğretimi yapılabileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar kelimeler: Erken çocukluk eğitimi, sosyal bilgiler, öğretim yöntemleri.

Geliş: 29 Nisan 2024, **Kabul:** 2 Mayıs 2025, **Yayın:** 25 Haziran 2025

Evaluation of the Areas of Use of Social Studies Teaching in Early Childhood Education

Abstract

The early childhood period covers the first six years of an individual's life from birth and is a period of rapid development in every aspect. Social studies course is taught as a course at different levels of education in our country in relation to many sciences, and is also used in different learning areas in early childhood education. The aim of this study is to evaluate the areas of use of social studies teaching in early childhood education by preschool teacher candidates. This study is important in terms of providing preschool teacher candidates' evaluations regarding the use of social studies learning areas in early childhood. The research was conducted using a qualitative case study design. The study group consisted of 12 teacher candidates studying in the "preschool education department of the faculty of education" of a state university in the 2022-2023 academic year. An easily accessible sampling method was used as the basis for the selection of the study group. A semi-structured interview form developed by the researchers was used as the data collection tool. The obtained data were analyzed using descriptive statistics. According to the results of the research, teacher candidates associated social studies as a sum of many disciplines, especially with fields such as citizenship, history, and geography. It was observed that preschool teacher candidates did not know much about social studies learning areas but had accurate information about their scope. In addition, it was concluded that social studies were frequently used in early childhood, and social studies could be taught through gamification and drama during this period.

Keywords: Early childhood education, social studies, teaching methods.

Received: 29 April 2024, **Accepted:** 2 May 2025, **Published:** 25 June 2025

¹ Aksaray Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri MYO, Çocuk Gelişimi Programı, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Aksaray, Sorumlu Yazar, nesepeker68@gmail.com

² Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, Nevşehir, alimeydan01@gmail.com

Atf: Peker, N., & Meydan, A. (2025). Erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgiler öğretiminin kullanım alanlarının değerlendirilmesi. *İhlara Eğitim Araştırmaları Dergisi* 10(1), 11-24. <https://doi.org/10.47479/ihead.1475201>



© İhlara Eğitim Araştırmaları Dergisi. This is an open-access article under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

Giriş

Erken çocukluk dönemi, doğumla başlayıp ilkököl yıllarına kadar devam eden, bireyin kişiliğinin temellerinin atıldığı önemli dönemlerdendir. Bu dönemde karşılaşılan zengin çevre olanakları, zengin bilgi birikiminin temelini oluşturmaktadır. Erken çocukluk döneminin doğru yapılanmasında, erken çocukluk dönemi eğitiminin önemli bir yeri vardır.

Dünyada erken çocukluk eğitimi önemle üzerinde durulan konulardan biri olmakla beraber yaş aralığı konusunda farklı görüşler bulunmaktadır. Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Kurumu (UNESCO), Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF), Dünya Erken Çocukluk Eğitimi Örgütü (OMEP) gibi organizasyonlar erken çocukluk dönemini doğumla başlayıp ilkököl yıllarına kadar olan dönem olarak ifade etmişlerdir (Kuru, 2020). Ülkemizde erken çocukluk eğitimi genellikle okul öncesi eğitimi ile eş değerde kullanılan bir kavramdır (Güven ve Efe-Azkeskin, 2021). Türkiye’de erken çocukluk eğitiminin gelişimi iki dönemde incelenmektedir. Bu dönemler Osmanlı Devleti dönemi erken çocukluk eğitimi ve Türkiye Cumhuriyeti dönemi “erken çocukluk eğitimi” olarak ifade edilmektedir (Kurnaz vd., 2024). Osmanlı Devleti zamanında Sıbyan okulları, Islahaneler, Darüleytamları vardı. Sıbyan okulları Kuran okumayı, hesaplamayı öğreten kurumlardı. 19. yüzyılda azınlıkların anaokulları açtığına rastlanılmaktadır. Daha sonra ise Resmi Ana Mektepleri açılmış ve sayıları artmaya başlamıştır. Cumhuriyetin ilk yıllarında elliden fazla erken çocukluk eğitim kurumu bulunmaktaydı (Demir vd., 2024). Cumhuriyet döneminde ise ilk zamanlar yaşanan zorluklar sebebiyle ve harf inkılabının yapılmasıyla birlikte ağırlık ilköküllere yönlendirilmiştir. Var olan anaokulları kapatılmıştır. 1930’lardan itibaren gündüz bakımevi kurulmaya başlanmış ve ilerleyen yıllarda sayıları artmıştır. 1992’de “Okul Öncesi Eğitimi Genel Kurulu” açılarak faaliyetlerini sürdürmüştür (Güven ve Efe-Azkeskin, 2021). Günümüze gelindiğinde Avrupa ülkeleri gibi Türkiye de okul öncesi dönemde eğitimin önemi üzerinde durmaktadır. Doğumdan ilkökula kadar olan süreçte okula başlama yaşının düşürülerek %100 okullaşma oranına ulaşmak için çalışmalar sürdürülmektedir (Günel, 2023). Günümüze gelindiğinde, güncellenen eğitim öğretim programlarıyla erken çocukluk eğitiminin önemi artmıştır. Türkiye’de resmî olarak “erken çocukluk eğitimi” okul öncesi eğitim programlarında yerini almaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı’na (MEB, 2013) göre erken çocukluk dönemi; çocukların her yönden hızlı gelişim gösterdiği dönemlerdendir. Bu dönemde çocuk üzerindeki çevresel faktörlerin önemli bir etkisi vardır. Sekiz yaşına kadar olan bu süreçte ne kadar zengin çevre olanakları sunulursa; çocukların öğrenme, keşfetme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi birçok alanda gelişimlerine katkı sağlanır (MEB, 2013). Bu sebeple erken çocukluk dönemi eğitimcilerinin iyi eğitim almış, günceli takip eden hem öğrencileri hem de ebeveynleri ile planlamalar yapmaya istekli olmaları gerekmektedir (Morrison, 2021). Erken çocukluk eğitimi ilkökula hazırlık niteliğinde olduğu için bu dönemde kazanılacak becerilerin sonraki eğitim kademelerine hazırlayıcı olması gerekir. “Sosyal Bilgiler” dersi, farklı disiplinlerin yer aldığı bir alan olması nedeniyle erken çocukluk döneminde çocukların farklı sosyal alan gelişimlerine katkı sağlamaktadır (Güldalı, 2017; Güldalı ve Demirbaş, 2017). İlkokul öncesinde çocuklara, farklı disiplinlere ait alan becerilerin ve vatandaşlık becerilerinin gelişmesi için temel düzeyde eğitimler verilmesi gereklidir. Ulusal Sosyal Bilgiler Konseyi (NCSS), 0-8 yaş grubu çocukların sosyal bilgiler kavramlarını anlamak için gerekli zihinsel becerilere sahip olduğunu söylemiştir. Ayrıca bu dönemde sosyal bilgiler eğitimi verilmesinin vatandaşlık becerileri kazandırılmasında hayati rolü olduğunu söylemektedir (NCSS, 2019). Çocukların kimlik ve aidiyet duygularını geliştirmeye yardımcı olur. Farklı kültürlerle tanışmasına öncülük eden eğitimler sunabilir (Lilian vd., 2018). Erken çocukluk dönemi eğitiminde verilecek bazı kazanımların Sosyal Bilgiler dersine temel olabilecek nitelikte olduğu söylenebilir (Özenç, 2020). Ayrıca erken çocukluk döneminde kazandırılmaya çalışılan; başkalarına karşı nazik kelimeler kullanabilme, kendini fiziksel ve duygusal yönden tanıma, Atatürk konulu faaliyetlere katılma gibi birçok kazanımın sosyal bilgilerin amacına uygun olduğu söylenebilir (Balcı vd., 2012). Erken çocukluk eğitimindeki etkinliklerin sosyal bilgiler disiplinlerine ilişkin konulara temel oluşturduğu görülmektedir (Can-Yaşar vd., 2012). Erken çocukluk eğitimlerinde sosyal bilgiler disiplinlerine ilişkin kavramların yer aldığı ve Sosyal Bilgiler dersine özgü alan becerinin ve değerlerin kazandırılmaya çalışıldığı görülmektedir. “Sosyal Bilgiler” dersinin becerilerinden olan; yer yön kavramları, mevsimler, hava olayları, harita, kroki gibi içeriklerin erken dönemlerde çocuklara kazandırılmasının faydalı olacağı ifade edilmiştir (Öztürk vd., 2015; Özer ve Çam-Aktaş, 2019). Bu nedenle Ülkemizde ilkökölün ilk üç sınıfında “Hayat Bilgisi” şeklinde, 4.sınıfta ve ortaokul kademelerinde “Sosyal Bilgiler” adı altında verilen Sosyal Bilgiler dersinin, sistematik bir ders olarak okutulmasında, ilkökölün geç kalınmış bir dönem olduğu düşünülmektedir (Aktın, 2014). Erken çocukluk döneminde çocukların potansiyellerini üst seviyelere çıkarmanın, yaşamlarının ilerleyen dönemlerine bireysel ve toplumsal anlamda önemli katkılar sağlayabileceği söylenebilir. Sosyal bilgilerin üç temel yaklaşımından biri olan vatandaşlık aktarımını erken yaşlarda sağlamak, etkili vatandaşlık bilinci oluşturmaya katkı sağlayabilir. Sosyal bilgilerin disiplinlerarası yapısı nedeniyle erken yaşlarda sosyal bilgiler eğitimi verilmesi çocukların farklı disiplinlere ait beceriler kazanmasını sağlayarak ilerleyen eğitim öğretim kademelerinde hazırbulunuşluk düzeylerini artıracığı düşünülmektedir.

Dünyada “sosyal bilgiler öğretim programları” na genel olarak bakıldığında erken çocukluk döneminde “tarih, coğrafya, vatandaşlık” gibi “Sosyal Bilgiler” dersinin disiplinleriyle doğrudan ya da dolaylı ilişkilendirilmeler yapıldığı görülmektedir (Coşku-Keskin ve Daysal-Ersoy, 2012). Örneğin, Amerika Birleşik Devletleri’nde farklı eyaletlerdeki uygulamalarda, okul öncesi dönemden itibaren sosyal bilgiler disiplinlerinden tarih öğretiminin yapılabilirdi, bu alanla ilgili farklı etkinliklerin mevcut olduğu, çocukların bu sayede yakından uzağa, bugünden geçmişe, zamani ve mekânı algılamalarının mümkün hale getirildiğine ilişkin örnekler mevcuttur (Aktın ve Dilek, 2014). Türkiye’de erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgiler öğretiminin yapıldığı bilinmektedir. 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı (OÖEP) ’ye baktığımızda sosyal bilgiler öğrenme alanlarına, becerilerine ve değerlerine uyumlu, zihinsel ve sosyal duygusal gelişime

katkı sağlayan kazanımların varlığı görülmektedir. Mekândaki konuma yönelik talimatları tanıma, olayları kronolojik şekilde sıralama, haftaların günlerini sırasıyla söyleme, zamana yönelik olguları anlama ve Atatürk'ün neden Türk milleti için önemli olduğunu açıklama şeklinde kazanımların olduğu görülmektedir. Ayrıca çocuğun kendisini ve ailesini tanıması, kendi haklarını ve çevresindekilerinin haklarını koruması, farklılıkların doğal olduğunu kabul edip saygıyla karşılaması, değişik kültürleri tanıması, görevlerini yerine getirmesi, Atatürk konulu faaliyetlerde görev alması, kurallara uyması gibi kazanımların olduğu da görülmektedir (MEB, 2013). OÖEP (2024)'e bakıldığında farklı derslerin becerilerinin yer aldığı alan becerileri kısmı göze çarpmaktadır. Bunlardan biri Sosyal Bilgiler dersi alan becerilerinin bulunduğu sosyal alan becerileridir. Sosyal alan becerileri kapsamında; kronolojik düşünme, değişimi algılama, mekânsal düşünme, coğrafi sorgulama, sosyolojik düşünme, coğrafi gözlem, harita becerisi gibi beceriler bulunmaktadır. Sosyal alan becerileri ile çocukların, kendisini ve yakın çevresini tanıması, vatandaşlık becerilerinin geliştirilmesi, tarihini ve millî zenginliklerini fark etmesi amaçlanmıştır (MEB, 2024).

Sosyal Bilgiler dersinin oluşturan bazı disiplinlerin karmaşık olduğu düşünülür (Şimşek-Çetin ve Akhan, 2015). “Sosyal Bilgiler” derslerinin ezbere yönelik, bunaltıcı ve soyut bir ders olduğu da söylenir (Kemple, 2017). Bu disiplinlerin erken çocukluk döneminde eğlenceli bir şekilde verilmesi gereklidir (Şimşek-Çetin ve Akhan, 2015). Eğitimcilerin, erken çocukluk çağındaki öğrencilere eğitim verme süreçlerinde çocukların dönemsel özelliklerine dikkat etmeleri gereklidir. Pedagojik yaklaşımları dikkate alarak oyun temelli, etkinlik temelli, proje temelli gibi yaklaşımlarla eğitimlerin gerçekleştirilmesi gereklidir (Rasheed vd., 2024). Erken çocukluk dönemi eğitimcileri alan gezileri ve sınıf dışı etkinliklere sıkça yer vermelidir. Bu şekilde öğrencilerin de dikkatini çekmenin yanında kalıcı öğrenmenin de sağlanacağı söylenebilir. Bu maksatla iş yeri gezileri, çocuk tiyatroları, tarihi ve kültürel mekanlar gibi birçok sınıf ve okul dışında yapılabilecek etkinlikler gerçekleştirilebilir (Öner ve Yiğit, 2021). Örneğin, sosyal alan becerilerinden olan tarihsel düşünme becerisini geliştirmek için erken çocukluk eğitiminde öğrencilerin müze ve öğren yerlerine götürülmesi önemli bulunmaktadır (Aktın, 2017). Çocuklar, proje yaklaşımıyla çalışmalarla sosyal çevrelerine yönelik olumlu gelişmeler kaydedebilir (Çetingöz, 2017).

Erken çocukluk eğitiminde “sosyal bilgiler öğretimi” ile ilgili öğretmenlerin, öğrencilerin, velilerin, öğretmen adaylarının değerlendirmeleri ve uygulamalı çalışmalar önemli bir yere sahiptir. Aktın (2014), okul öncesi öğrencileriyle görüşmeler yaparak sosyal bilgiler eğitimi, meslekler öğretimi hakkında çalışma gerçekleştirmiştir. Güldalı (2017), literatür taraması ile erken çocuklukta sosyal bilgiler eğitimi değerlendirmiştir. Güldalı ve Demirbaş (2017), Sosyal Bilgiler dersinin temeli sayılabilecek olan Hayat Bilgisi Öğretim Programı ile OÖEP arasındaki sarmallığı doküman analizi yaparak incelemişlerdir. Öner ve Yiğit (2021) ilköğretim öncesinde “sosyal bilgiler öğretimi” ilişkin öğretmen görüşlerini almışlardır. Aktın (2017), yaptığı eylem araştırmasıyla okul öncesi dönem çocuklarının müze gezileri aracılığıyla tarihsel düşünme becerilerini geliştirmeyi amaçlamıştır. Öntaş, Çarıkçı ve Sezgin (2021), hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinin okul öncesi eğitiminde nasıl sunulduğunu ve Türkiye’deki araştırmalara yansıma şeklini doküman incelemesi yoluyla sunmuşlardır. Ayrıca sosyal bilgiler disiplinlerinden olan coğrafya eğitiminin okul öncesi dönemde kullanılmasına ilişkin çalışmalar bulunmaktadır (Can-Yaşar vd., 2012; Öztürk vd., 2015; Soydan, 2014; Yılmaz ve Aydemir, 2024). Ulaşılan kaynaklarda okul öncesi öğretmen adaylarının “erken çocukluk dönemin” de “sosyal bilgiler eğitimi” ne ilişkin değerlendirmelerini yansıtan güncel bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Araştırma okul öncesi öğretmen adaylarının erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgiler öğretiminin kullanım alanlarını değerlendirmelerini ortaya koyması bakımından araştırmacılara güncel kaynak sağlayabilir. Çocukların gelişim dönemleri göz önünde bulundurularak bu dönemde sosyal bilgiler öğretiminin hangi yöntem ve tekniklerle yapılabileceği konusunda öğretmen adaylarına fikir verebilir.

Bu araştırmanın amacı, erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgiler öğretiminin kullanım alanlarının okul öncesi öğretmen adayları tarafından değerlendirilmesini sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki alt problemlerin yanıtları aranmaya çalışılmıştır.

- 1-Okul öncesi öğretmen adaylarının sosyal bilgiler tanımlamaları nasıldır?
- 2-Okul öncesi öğretmen adaylarının sosyal bilgilerin kapsamı hakkında düşünceleri nasıldır?
- 3-Okul öncesi öğretmen adayları erken çocukluk eğitiminde “sosyal bilgiler öğretiminin” gerekliliği hakkında ne düşünülmektedirler?
- 4-Okul öncesi öğretmen adayları tarafından erken çocukluk döneminde sosyal bilgiler öğretiminin hangi alanlarda yapılabildiği düşünülmektedir?
- 5-Okul öncesi öğretmen adaylarına göre erken çocukluk eğitiminde “sosyal bilgiler öğretimi” nasıl yapılmalıdır?

Yöntem

Araştırma Modeli

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Nitel araştırma, teori meydana getirmeyi esas alan bir bakış açısıyla toplumsal olguları doğal ortamları çerçevesinde araştırmaya dayanan bir yöntemdir (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Nitel araştırmanın temellerinde keşfedilmeyi bekleyen bir konu bulunmaktadır (Creswell, 2019).

Nitel araştırma yöntemi desenlerinden olan durum çalışmaları, olguları veya olayları derinlemesine analizler yapabilmek amacıyla küçük örneklemeler üzerinde çalışmaya uygun desenlerdir (Tüzel-İşeri, 2021). Yapılan çalışmada erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgiler öğretiminin kullanım alanları ile ilgili öğretmen adaylarının genel bir değerlendirmelerini ortaya koymak için durum çalışması tercih edilmiştir.

Çalışma Grubu

Çalışma grubu kolay uygulanabilir örneklem yöntemiyle ile belirlenmiştir. Kolay uygulanabilir örneklem, durum çalışması, fenomenoloji gibi desenlerle kullanılmaya elverişli örneklem yöntemlerindendir. Araştırmacıya, araştırma sürecinde zamandan ve emekten tasarruf sağlayabilir. (Meydan, 2021). Öğretmen adaylarına telefon gruplarından ulaşılarak katılımcı olmaları için davet edilmiştir. Sosyal Bilgiler eğitimi mezunu öğretmen adayları daha çok ilgi gösterip çalışmaya katkı sağlamışlardır. Daha sonra tekrar öğretmen adayları ile görüşülmüş ve katılım sayısı gönüllülük esasına bağlı olarak artırılmaya çalışılmıştır. 4 öğretmen adayının da katılımcı olması sağlanmıştır. Görüşmeler neticesinde veri tekrarı oluşması nedeniyle katılımcı sayısı 12 olarak belirlenmiştir. Çalışma grubunda 8 kişi, daha önce Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programından mezun olmuş ve mevcut durumda Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında eğitim görmektedirler. 4 öğretmen adayı daha önce sosyal bilgiler eğitimi lisans eğitimi almamış sadece okul öncesi öğretmenliğinde okuyan öğretmen adaylarıdır. Çalışma grubunu bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinin “okul öncesi eğitimi ana bilim dalı” okuyan 12 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adayları hakkındaki bilgiler tabloda verilmiştir.

Tablo 1. Çalışma grubu.

Öğretmen Adayı		f	%
Cinsiyet	Kadın	9	75
	Erkek	3	25
Sınıf	2. sınıf	10	83.33
	3. sınıf	2	16.66
Önceden sosyal bilgiler eğitimi alma durumu	Evet	8	66.66
	Hayır	4	33.33
Yaş	20-30	6	50
	30-40	3	25
	40 ve üstü	3	25

Verilerin Toplanması

Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Ayrıca öğretmen adayları hakkında bilgi edinmeye yardımcı olması için demografik bilgi formu kullanılmıştır. Nitel araştırmalarda genellikle çevre, süreç ve algılarla ilgili değişik yöntemlerle verilerin toplanması söz konusudur. Genel itibarıyla gözlem, görüşme, doküman incelemeleri sık kullanılan yöntemlerdendir (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Yarı yapılandırılmış görüşmeler, araştırma sorusuna ilişkin hem önceden hazırlanmış hem de görüşme anında farklı detaylara girmeye fırsat veren bir anlayışa sahiptir (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Araştırmada öğretmen adaylarının erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgiler kullanım alanları ile ilgili değerlendirme yapmalarını sağlayabilmek için yarı yapılandırılmış görüşme formu tercih edilmiştir.

Araştırmada kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formu araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Ayrıca araştırmacılar tarafından geliştirilen yaş, cinsiyet, sınıf seviyesi gibi bilgilerin yer aldığı çalışma grubunu yakından tanımak için demografik bilgi formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile ilgili iki alan uzmanından yardım alınmıştır. İlk olarak sorular sosyal bilgiler eğitimi alanında öğretim üyesi olan ve Nitel Araştırma Yöntemleri dersi veren bir uzmanın görüşleri alınarak düzeltilmiştir. Uzman görüşüyle araştırmanın alt problemlerini tam yansıtmasını sağlamak adına dört tane olan soru sayısı altıya çıkarılmıştır ve soruların açık uçlu hale getirilmesi sağlanmıştır. İkinci olarak, farklı bir sosyal bilgiler eğitimi uzmanının görüşleri doğrultusunda, "öğretmen adaylarının kendilerini geliştirmek istedikleri alanlar nelerdir?" sorusunun araştırma problemine uygun olmadığı değerlendirilmiş ve bu nedenle alt problemler listesinden çıkarılmıştır. Soru sayısı altıdan beşe indirilmiştir. Gerekli düzeltmelerden sonra anlaşılmayan soru olup olmadığını anlamak amacıyla çalışma grubunda yer almayan 4 öğretmen adayı ile pilot bir uygulama gerçekleştirilmiştir. Anlaşılmayan bir sorunun olmadığı görülerek form uygulamaya hazır hale getirilmiştir.

Veriler toplanmaya başlamadan önce gerekli izinler alınmıştır. Katılımcılar bilgilendirilerek görüşme onay formları imzalatılmıştır. Görüşmeler yüz yüze yapılmıştır. Görüşmede görüntü kaydı alınmasını kabul etmeyen katılımcıların ses kaydının alınması için gerekli bilgiler verilmiştir. Kaydedilen seslerin ve katılımcıların açık kimliklerinin araştırmacı dışında kimseyle paylaşılmayacağı konusunda katılımcılara gerekli bilgilendirme yapılmıştır. Görüşmelerde her bir ayrıntıyı dikkate almak için ses kaydı alınmıştır. Katılımcılara verdikleri katkıdan dolayı teşekkür edilmiştir. Görüşme kayıtları tek tek notlar halinde yazılmış ve word ortamına aktararak klasör oluşturulmuştur.

Verilerin Analizi

Araştırmada betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Nitel bir araştırmada verilerin anlamlarını analiz edebilmek çalışmanın en önemli süreçlerindendir (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Verilerin analizinde metin verilerini kodlamak,

resimleri ve imgeleri kodlamak, temalar geliştirmek, analiz için gerekli bilgisayar yazılımlarını kullanmak aşamalarını takip etmek önemlidir (Creswell, 2019). Betimsel analiz bir durumun yorumlanmadan analiz edilmesidir ayrıca doğrudan alıntılamalara imkân veren analiz türlerindendir (Baltacı, 2021). Araştırmada toplanan verilerin derinlemesine analizini yaparak birtakım genellemelere ulaşmak adına betimsel analiz yapılmıştır. Analiz sürecinde katılımcıların görüşleri yazılı hale getirilmiştir. Veriler iki araştırmacı tarafından analiz edilerek kodlar oluşturulmuştur. Kodlar temalara uygun bir şekilde frekanslarıyla birlikte tablolara yerleştirilmiştir. Tablolarda kodların hangi katılımcıya ait olduğunu gösteren bir bölüm yer almaktadır.

Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde görüşme sonuçlarının analiz edilmesiyle elde edilen bulgulara yer verilmiştir. Her bir alt probleme ilişkin bulgular uygun temalarla ilişkilendirilmiştir. Analiz sonuçları tablolar halinde sunulmuş olup doğrudan alıntılarla da desteklenmiştir.

Katılımcıların Sosyal Bilgiler Tanımlarına Yönelik Bulgular

Katılımcılardan sosyal bilgiler tanımlamaları doğrultusunda elde edilen bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. “Okul öncesi öğretmen adayları”nın sosyal bilgiler tanımlamalarına ilişkin bulgular.

Tema 1. Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Tanımları	f	Katılımcılar
1. Birçok disiplini içinde barındıran ders	4	“K1, K2, K3, K4”
2. Geçmiş bugün ve gelecek arasındaki köprü	2	“K6, K10”
3. İnsan ve toplumla ilgili her şey	2	“K8, K9”
4. Etkin vatandaş yetiştirmek	1	“K12”
5. Coğrafya öğretimi	1	“K7”
6. Beceri kazandıran ders	1	“K11”
7. Kültür öğretimi	1	“K5”

Tablo 2’ye göre katılımcılardan 4’ü “birçok disiplini içinde barındıran ders”, 2’si “geçmiş, bugün ve gelecek arasındaki köprü”, iki kişi de “insan ve toplumla ilgili her şey” şeklinde tanımlamışlardır. Ayrıca öğretmen adayları, “etkin vatandaş yetiştirmek”, “coğrafya öğretimi”, “beceri kazandıran ders” ve “kültür öğretimi” ifadeleri ile sosyal bilgiler tanımlarını yapmışlardır. Sosyal bilgileri birçok disiplini içinde barındıran ders olarak tanımlayan katılımcılardan bazılarının ifadeleri; “...kendi hayatını şekillendirebilen bireyler yetiştiren bir disiplinler bütünü olarak tanımlayabiliriz ...” (K1); “...sosyal bilimler insan, kültür, tarih, hukuk, örf adet, gelenek vatandaşlık, coğrafya, psikoloji, arkeoloji ve daha nice bilimleri içine alan geniş bir alan insan hayatı için toplumun yapısı için çok önemli ve geliştirilmesi gerek bir alandır...” (K2); “İnsanın geçmiş, bugün ve gelecek arasındaki köprü durumu hakkında bilgi edinme becerisini geliştiren ...”(K6) şeklindedir.

Tablo 2’ye göre öğretmen adaylarının sosyal bilgiler tanımlamaları genel olarak disiplinler arası bir alan ile ilgili olduğu görülmektedir. Tanımlamalarında vatandaşlık, coğrafya, sosyoloji gibi disiplinlerden bahsetmişlerdir. Ayrıca toplumsal konuları ilgilendiren ve geçmiş bugün ilişkisini kurarak tarihle ilgili olduğunu ifade eden tanımlar bulunmaktadır. Öğretmen adayları tarafından Sosyal Bilgiler dersinin beceri kazandıran bir ders olduğu da düşünülmektedir. Farklı tanımlamaların olmasının sebebinin sosyal bilgilerin doğasından kaynaklandığı düşünülebilir. Çünkü sosyal bilgilerin geçmişinde farklı varsayımların olduğu bilinmektedir. Sosyal bilgilerin tanımlanması “sosyal bilim”, “yansıtıcı araştırma” ve “vatandaşlık aktarımı” şeklinde ifade edilen üç temel yaklaşım benimsenerek gerçekleşmiştir (Barr vd., 2013). Bu yaklaşımlar bağlamında öğretmen adaylarının farklı disiplinler üzerinden sosyal bilgileri tanımlaması doğal karşılanmaktadır. Katılımcılar sosyal bilgileri tanımlarken; tarih, coğrafya, vatandaşlık, sosyoloji gibi disiplinlerle ilişkisini kurmanın yanı sıra sosyal bilgiler dersinin kültür aktarımı ve beceri kazandırmada etkin bir ders olduğuna ifadelerinde yer vermişlerdir. Bu ifadeler öğretmen adaylarının, sosyal bilgiler dersinin disiplinlerarası yapısı hakkında bilgi sahibi olduklarını göstermektedir.

Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğrenme Alanları ve Kapsamıyla İlgili Görüşlerine Yönelik Bulgular

Katılımcıların sosyal bilgiler öğrenme alanlarına ve kapsamına yönelik görüşlerinden elde edilen bulgular Tablo 3'te ve Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler öğrenme alanı ve kapsamıyla ilgili görüşlerine yönelik bulgular.

Tema 2. Sosyal Bilgiler Öğrenme Alanı	f	Katılımcılar
1. Birey ve toplum	6	"K1, K4, K6, K10, K11, K12"
2. Etkin vatandaşlık	6	"K1, K4, K6, K10, K11, K12"
3. Kültür ve miras	6	"K1, K4, K6, K10, K11, K12"
4. Küresel bağlantılar	5	"K1, K4, K6, K10, K11"
5. Bilim teknoloji ve toplum	5	"K1, K4, K6, K10, K11"
6. Üretim dağıtım ve tüketim	5	"K1, K4, K6, K10, K11"
7. İnsanlar yerler ve çevreler	5	"K1, K4, K6, K10, K11"
8. Geniş bir alan	3	"K2, K5, K9"
9. Bilgi beceri değer	2	"K3, K8"
10. Birey çevre küresellik	1	"K7"

Tablo 3'te sosyal bilgiler öğrenme alanları hakkında elde edilen bulgulara göre "birey ve toplum" ve "etkin vatandaşlık" en yüksek frekansa sahip öğrenme alanlarıdır.

Sosyal bilgiler öğrenme alanları ile ilgili öğretmen adaylarından bazılarının verdiği cevaplar; "...çevre, küresellik gibi alanlar da bu öğrenme alanlarına dahil olmuştur" (K7); "Öğrenme alanları; birey ve toplum, insanlar yerler ve çevreler, üretim dağıtım ve tüketim, bilim teknoloji ve toplum, kültür ve miras, etkin vatandaşlık, küresel bağlantılar. Sadece isimlerine bakarak bile çok yönlü bir alan olduğu söylenebilir..." (K6); "Birey ve toplumu dikkate alır etkin vatandaşlık becerisini sağlar kültür ve mirasın gelecek nesillere aktarılmasının sağlar... (K12) şeklindedir.

Tablo 3'e göre sosyal bilgiler öğrenme alanları genel olarak biliniyor olmasına rağmen ifade edilen "geniş bir alan", birey çevre ve küresellik", bilgi beceri ve değer" görüşlerinin ise sosyal bilgiler öğrenme alanları arasında yer almadığı görülmektedir. Öğrenme alanları ile ilgili birey ve toplum, etkin vatandaşlık, kültür ve miras, küresel bağlantılar; bilim, teknoloji ve toplum; üretim, dağıtım ve tüketim; insanlar, yerler ve çevreler şeklinde doğrudan öğrenme alanlarının isimlerinin söylenmesi katılımcılardan bir kısmının daha önce Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı mezunu olan okul öncesi öğretmen adayları olmasından kaynaklanmaktadır. Diğer öğretmen adayları sosyal bilgiler öğrenme alanları ile ilgili daha kapsamlı ifadelerle yer vermişlerdir. Fakat daha önce sosyal bilgiler eğitimi almamış okul öncesi öğretmen adaylarının öğrenme alanları hakkında yeterince bilgi sahibi olmadıkları görülmektedir. Genel olarak bireyi, toplumu, beceri ve değerleri öğrenme alanları içerisine dahil etmişlerdir.

Tablo 4. Sosyal bilgiler kapsamına yönelik bulgular.

Tema 3. Sosyal bilgiler kapsamı	f	Katılımcılar
1. Tarih	9	"K1, K2, K3, K4, K5, K6, K8, K9, K11"
2. Coğrafya	9	"K1, K2, K3, K4, K5, K6, K8, K9, K11"
3. Vatandaşlık	6	"K2, K3, K4, K6, K9, K12"
4. Antropoloji	4	"K3, K5, K9, K11"
5. Psikoloji	3	"K1 K3, K5"
6. Sosyoloji	3	"K1, K3, K5"
7. Arkeoloji	3	"K1, K9, K11"
8. Felsefe	2	"K1, K3"
9. Hukuk	2	"K5, K10"
10. Ekonomi	2	"K7, K9"
11. Teknoloji	2	"K7, K11"
12. Meteoroloji	1	"K6"
13. Filoloji	1	"K5"
14. Medya	1	"K11"
15. Estetik	1	"K11"
16. Örf adet	1	"K8"

Tablo 4'te yer alan verilere göre, okul öncesi öğretmen adaylarının sosyal bilgilerin kapsamına ilişkin görüşleri incelendiğinde, 9 katılımcının "tarih", 9 katılımcının ise "coğrafya" şeklinde yanıt verdiği görülmüştür. Bu iki kategori, en yüksek frekans değerlerine ulaşarak öne çıkmıştır. Kapsam olarak altı kişi vatandaşlık, dört kişi antropoloji, üç kişi psikoloji, üç kişi sosyoloji, üç kişi de arkeoloji ifadelerine yer vermiştir. Ayrıca felsefe, hukuk, ekonomi, teknoloji, meteoroloji, filoloji, medya, estetik ve örf adet ifadeleri de sosyal bilgilerin kapsamı olarak katılımcılar tarafından ifade edilmiştir.

Tablo 4'e göre öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğunun kapsam hakkındaki görüşlerinin benzerlik gösterdiği görülmektedir. Sosyal bilgiler dersinin kapsamı ile ilgili en çok yerleşmiş olan algının tarih, coğrafya ve vatandaşlık

disiplinlerinin olduğu yönündedir. Sosyal bilgilerin ülkemizdeki gelişimine bakıldığında tarih, coğrafya ve vatandaşlık dersleri ile örtüştürülmesinin doğal olduğu söylenebilir. Arkeoloji, felsefe, antropoloji, sosyoloji gibi disiplinlerin ifade edilmiş olması sosyal bilgiler dersinin disiplinler arası yönünün öğretmen adayları tarafından bilindiğini göstermektedir. Bir katılımcıların birden fazla disiplini sosyal bilgilerin kapsamına dahil etmesi sosyal bilgilerin çok disiplinli yapısının bilindiği yönünde fikir oluşturmaktadır. Kapsam olarak medya, estetik, örf adet gibi alanları ifade eden katılımcıların bu alanları herhangi bir disiplinle örtüştüremedikleri görülmektedir. Bu konuyla ilgili öğretmen adaylarının bazılarının verdiği cevaplar ise; “Çocuklar bu ders kapsamında geçmişini, coğrafyasını, vatandaşlık görevlerini, kültürlerini, teknolojiyi, sahip olduğu hakları ve dünyadaki farklı ülkeleri gibi birçok alan hakkında bilgi sahibi olur...” (K3); “Tarih, coğrafya, arkeoloji, antropoloji, sanat ve estetik, medya, teknoloji gibi disiplinlerin birleşimidir...” (K11); “Psikoloji, hukuk, sosyoloji, antropoloji, filoloji, tarih, coğrafya vb. çoğu alanlarla iç içe olan kapsam alanı oldukça geniş olan bir alandır...” (K5); “Tarih coğrafya vatandaşlık antropoloji ekonomi arkeoloji gibi birçok sosyal bilim alanını kapsamaktadır...(K9) şeklindedir.

Öğretmen Adaylarının Erken Çocukluk Eğitiminde Sosyal Bilgiler Öğretimine Yönelik Görüşlerine İlişkin Bulgular

Öğretmen adaylarının erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgiler eğitiminin gerekli olup olmadığı hakkındaki görüşlerinden edinilen bulgular Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5. Erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgiler öğretiminin gerekliliğine ilişkin bulgular.

Tema 4. Erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgiler öğretiminin gerekliliği	f	Katılımcılar
Gerekli	12	“K1, K2, K3, K4, K5, K6, K7, K8, K9, K10, K11, K12”
Gerekli değil	0	

Tablo 5’te öğretmen adaylarının tamamı erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgiler öğretiminin gerekli olduğunu ifade ettikleri görülmektedir. Öğretmen adaylarının bazılarının görüşleri şu şekildedir: “Okul öncesi öğretimde sosyal bilgiler derslerinden yararlanılması hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerine temel oluşturması bakımından önemlidir. Çünkü sosyal bilgiler dersleri yaşamda karşılığı olan derslerdir. İnsana ve topluma ait olan bilgileri içerir...” (K9); “Erken çocukluk döneminde sosyal bilgiler öğretimi detaya inmeden yüzeysel olarak bazı konularda verilebilir ve gerekli olduğunu düşünüyorum. Örneğin çocuğun sahip olduğu hakları, yerine getirmesi gerektiği sorumluluğu, özgürlüğünün hangi yerde başlayıp nerede son bulacağı gibi konuların yapılan etkinlikler ile çocuklara öğretilir...” (K4).

Tablo 5’e göre ve katılımcıların cevaplarından alıntılara göre değerlendirildiğinde erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgiler öğretimi gerekli olarak görülmekte ve sosyal bilgiler alanında temel kazanımların verilmesi gerektiği düşünülmektedir. Erken çocukluk döneminde çocuklara verilebilecek eğitimler oldukça önemli görülmektedir. Çünkü erken çocukluk döneminin sonraki eğitim hayatlarında ve kişilik oluşumunda oldukça önemli bir yeri vardır. Sosyal bilgiler dersinin disiplinlerarası yapısı gereği birçok disiplini kapsaması nedeniyle çocuklara erken çocukluk döneminde sosyal bilgiler dersinin verilmesi öğretmen adayları tarafından gerekli görülmektedir. Katılımcılar sosyal bilgiler dersini hayatın içinden bir ders olarak nitelendirdikleri için erken yaşlarda verilmesi gerektiğini düşünmektedirler. Sosyal bilgiler dersi ne kadar erken verilirse yaşama dair becerilerin o kadar fazla gelişeceğini düşünmektedirler.

Erken Çocukluk Eğitiminde Sosyal Bilgilerin Kullanılabildiği Alanlara İlişkin Bulgular

Öğretmen adaylarının erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgilerin kullanılabildiği alanlara ilişkin görüşlerine ait bulgular Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6. Erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgilerin kullanılabildiği alanlar

Tema 5. Sosyal bilgilerin kullanılabildiği alanlar	f	Katılımcılar
1. Yaşadığı çevreyi tanıma	5	“K3, K5, K6, K7, K8”
2. Hak ve sorumluluklar	4	“K2, K4, K10, K11”
3. Milli değerlerin benimsenmesi	4	“K8, K10, K11, K3”
4. Meslekler	4	“K4, K5, K6, K9”
5. Zaman ve mekân algısı	3	“K1, K4, K8”
6. Çevre bilinci	3	“K1, K2, K4”
7. Belirli gün ve haftalar	3	“K2, K8, K9”
8. Kuralları öğrenme	2	“K5, K6”
9. Bilinçli tüketimcilik	2	“K1, K11”
10. Doğa olayları	2	“K7, K9”
11. Hava olayları	2	“K8, K9”
12. Bireysel farklılıklara saygı	1	“K6”
13. Tarihi ve doğal güzellikler	1	“K2”
14. Atatürk ve Türk büyüklerini tanıma	1	“K9”

Tablo 6’da erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgilerin kullanılabildiği alanlara ilişkin bulgulara on dört farklı alan olduğu görülmektedir. Öğretmen adayları görüşlerinde kullanım alanlarının başında “yaşadığı çevreyi tanıma” (5

kişi), “hak ve sorumluluklar” (4 kişi), “milli değerlerin benimsetilmesi” (4 kişi), “meslekler” (4 kişi) yer almaktadır. Ayrıca zaman ve mekân algısı oluşturmak için, çevre bilinci kazandırmak için, belirli gün ve haftaların öğretiminde, kuralları öğretmek için, bilinçli tüketicilik sağlanmaya çalışılırken, doğa olayları öğretilirken, hava olayları öğretiminde, Atatürk ve Türk büyükleri tanıtımında, farklılıklara saygı bilinci kazandırmak için ve tarihi doğal güzellikleri anlatılırken sosyal bilgilerin kullanıldığı öğretmen adayları tarafından ifade edilmiştir. Bu konuda bazı katılımcıların görüşlerinden yapılan alıntılar şöyledir: “...önemli Türk büyükleri ve Atatürk etkinlikleri okul öncesi dönemde yapılmaktadır. Bunun dışında çocukların kendisi ve ailesiyle ilgili geçmişi içeren olaylar, ülkelerinin bölgelerinin resmi ve dini tatil günleri ve ülkenin diğer tarihi kahramanlarını içerir...” (K9); “...çevresindeki herhangi bir yerin konumu ile ilgili çıkarımlarda bulunabileceği yani bu minvalde okulun bahçesine çıkıp öğrencilerle gözlem yapıp sonra da çevre hakkında konuşulabilir... öğrenciler kendi memleketleri hakkında bilgi verebilirler...” (K8); “...yaşadığı çevrenin kültürel özelliğini tanıma. Dünyadaki belli başlı kültürleri öğrenme, toplumsal kuralları öğrenme, meslekleri öğrenme...(K5).

Tablo 6’ya göre okul öncesi dönemde sosyal bilgilerin birçok alanda kullanılabileceği ifade edilmiştir. Kullanılan alanlar genel olarak tarih, coğrafya ve vatandaşlık konularıyla ilişkilendirilmektedir. Ayrıca ilköğretim 1, 2, ve 3. sınıflarda bulunan sosyal bilgiler dersinin temelini oluşturan hayat bilgisi dersinin içerikleriyle de örtüşürmüşlerdir. Öğretmen adaylarının verdiği yanıtlara göre erken çocukluk döneminde sosyal bilgiler dersi sık sık karşımıza çıkmaktadır. Yaşadığı yeri, konumunu öğrenirken, hava olaylarını ve doğa olaylarını fark etmelerini sağlarken, kuralları öğretirken, bireysel ve toplumsal farklılıklara saygı kazandırırken, tarihi ve doğal güzellikleri öğretirken, Atatürk ve Türk büyüklerini tanıırken ve daha birçok konuda sosyal bilgiler dersinin kullanılabildiği ifade edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgilerin kullanıldığı alanlar öğretmen adayları tarafından tahmin edilmektedir. Fakat tam olarak nerelerde kullanıldığını açıklamakta güçlük çekmektedirler.

Erken Çocukluk Eğitiminde Sosyal Bilgiler Öğretim Yöntemine İlişkin Bulgular

Katılımcıların erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgiler öğretiminin nasıl yapılacağına ilişkin görüşlerinden oluşan bulgular Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7. Erken çocuklukta sosyal bilgiler öğretim yöntemi.

Tema 6. Sosyal bilgiler öğretim yöntemleri	f	Katılımcılar
1. Drama	6	“K1, K4, K5, K6, K9, K10”
2. Oyun	5	“K1, K4, K5, K6, K9”
3. Eğitici video	5	“K2, K3, K4, K9, K11”
4. Alan gezileri	4	“K1, K3, K9, K10”
5. Yapararak yaşayarak	4	“K2, K6, K7, K8”
6. Çocuk kitapları	3	“K2, K7, K9”
7. Etkinlik	3	“K1, K4, K11”
8. Rol model	2	“K2, K9”
9. Projeler	2	“K1, K9”
10. Boyama	2	“K4, K12”
11. Ders materyalleri	2	“K9, K11”
12. Somutlaştırma	1	“K4”
13. Kes yapıştır	1	“K12”

Tablo 7 incelendiğinde öğretim yöntemi olarak en fazla frekansa sahip olan görüşler, “drama”, “oyun”, “eğitici video”, “alan gezileri” ve “yapararak yaşayarak” öğrenme yöntemleri olmuştur. Katılımcıların kullanılabilecek öğretim yöntemlerine ilişkin daha düşük frekansa sahip olan ifadeleri çocuk kitapları ile, etkinlikler ile, rol model olarak, projeler ile, boyama yaptırarak, ders materyalleri ile, somutlaştırma ile ve kes yapıştır yaptırarak şeklindedir. Katılımcıların verdiği cevaplardan yapılan doğrudan alıntılar şu şekildedir: “Oyun yoluyla, drama yoluyla, Türkçe etkinliğinde sohbet ederek konuyla ilgili hikâye seçimiyle...” (K5); “...Örneğin çevre bilincini uyandırmada drama çalışması yapılabilir. Çizgi filmler, boyama çalışmaları, eğitsel oyunlar gibi her türlü şeyden faydalanarak sosyal bilgiler öğretimi yapılmalıdır...” (K4); “... oyun ve drama yoğunlukla kullanılabilir...” (K6); “...Sosyal bilgilerin içindeki kavramlar oyunlar..., drama, müze gezileri yoluyla verilebilir” (K9); “...Örneğin çevre bilincini uyandırmada drama çalışması yapılabilir...” (K4).

Tablo 7’deki bilgilere ve öğretmen adaylarının görüşlerine göre oyun yoluyla öğretim ve drama yöntemi, okul öncesi dönem için uygun görülen öğretim yöntemlerdendir. Bu yaş grubunun özellikleri göz önünde bulundurulduğunda oyun temelli etkinliklerin kullanılacağına ifade edilmesi, katılımcıların erken çocukluk döneminde yapılabilecek öğrenme öğretme yöntemleriyle ilgili fikir sahibi olduklarını göstermektedir. Drama ve oyunun yüksek frekansa sahip olması, öğretmen adaylarının okul öncesi dönem çocuklarına uygun öğrenme yöntemlerini bilmesiyle ilişkilendirilebilir.

Eğitici videolarla öğretim yönteminin yüksek frekansa sahip olması, öğretmen adaylarının sınıflarda teknoloji kullanılmasına sıcak baktıklarını göstermektedir. Öğretmen adayları, doğdukları andan itibaren teknolojik cihazlarla ve yeni medya araçları ile tanışan çocukların, yine eğitici videolarla eğitilebileceğini düşünmektedirler. Öğretmen adayları alan gezilerinin kalıcı öğrenmeye önemli katkı sağlayacağını ifade etmişlerdir. Yapararak yaşayarak öğrenme şeklinin yüksek frekansa sahip olması, öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını önemsediklerini göstermektedir. Öğrencilere uygun öğrenme ortamları sunarak yapararak yaşayarak öğrenmeleri sağlanabilir.

Tartışma ve Sonuç

“Okul öncesi öğretmen adaylarının” erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgilerin kullanım alanlarına yönelik değerlendirmelerinin yapıldığı araştırmada ulaşılan sonuçlar şu şekildedir:

Çalışma grubunun sosyal bilgilere yönelik yaptıkları tanımlamalarda, sosyal bilgilerin çok disiplinli yapısına dikkat çektikleri görülmüştür. Sosyal bilgiler tanımlamalarında, başta tarih, coğrafya ve vatandaşlık olmak üzere diğer disiplinlerle ilişkisi kurulmuş ve beceri kazandırmada önemine değinilmiştir. Genel olarak öğretmen adayları sosyal bilgilerin birçok disiplini barındıran bir ders olarak nitelendirmişlerdir. Sadece coğrafya ve tarih öğretimi şeklinde ilişkilendirmeler yapan öğretmen adaylarının olduğu da görülmüştür. Öner ve Yiğit (2021) yaptıkları çalışmalarında bu durumun öngörülen bir sonuç olduğunu söylemişlerdir ve okul öncesi öğretmenlerinin Sosyal Bilgileri dersini coğrafya, tarih öğretimi ve toplumla ilgili konular şeklinde ifade ettiklerini ortaya koymuşlardır. Çetin ve Akhan (2015) yaptıkları çalışmada ise okul öncesi öğretmen adaylarının sosyal bilimleri disiplinler arası bir alan ve toplumla alakalı bir alan şeklinde ifade ettikleri görülmüştür.

Öğretmen adaylarının sosyal bilgiler öğrenme alanları ve kapsamına ilişkin değerlendirmeleri incelendiğinde, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı mezunu olan okul öncesi öğretmen adaylarının bu alanları genel olarak doğru bir şekilde tanımlayabildikleri görülmüştür. Sosyal bilgiler lisans mezunu olmayan okul öncesi öğretmen adayları tarafından ise doğru ifade edilmediği ve daha genel ifadelerle açıklamaya çalıştıkları görülmektedir. Bu bulgulara dayanarak “okul öncesi öğretmen adaylarının” sosyal bilgiler öğrenme alanlarını pek fazla bilmedikleri düşünülebilir. Sosyal bilgilerin kapsamına ilişkin görüşlerini; tarih, coğrafya, vatandaşlık, ekonomi, antropoloji, filoloji, sosyoloji, psikoloji, felsefe, hukuk, meteoroloji, estetik, örf, adet şeklinde ortaya koymuşlardır. Sosyal bilgilerin kapsamını sayarken birçok disiplini söylemekle birlikte örf, adet gibi bazı ifadelerini herhangi bir disipline entegre edemedikleri ortaya çıkmıştır. Sosyal bilgilerin çok disiplinli yapısını bilmekle birlikte tam olarak hangi disiplinleri kapsadığını tam olarak bilmedikleri görülmektedir. Bu durumu Öner ve Yiğit (2021), yaptıkları çalışmada, okul öncesi öğretmenlerinin sosyal bilimlerin hangi disiplinlerden oluştuğu hususunda yeteri kadar bilgi sahibi olmadıkları şeklinde açıklamışlardır. Fakat Çetin ve Akhan (2015), öğretmen adaylarının sosyal bilgilere ve içerisindeki disiplinlere çok uzak olmadıklarını ifade etmiştir.

Katılımcıların erken çocukluk döneminde sosyal bilgiler öğretiminin gerekliliği hakkındaki değerlendirmelerine göre sosyal bilgiler eğitimi okul öncesi dönemde gerekli ve faydalı bulunmaktadır. Sosyal bilgiler ile ilgili temel bilgi ve becerilerin bu dönemde kazandırılması gerektiği konusunda öğretmen adayları ortak fikir sunmuşlardır. Öner ve Yiğit (2021), yaptıkları çalışmaya göre; okul öncesi öğretmenlerinin erken çocukluk döneminde sosyal bilgiler eğitiminin gerektiğini ifade etmeleri araştırma sonucunu destekler niteliktedir. Yaşar ve meslektaşları (2012), erken çocukluk eğitiminde hem hayat bilgisi hem de sosyal bilgiler derslerine hazırlık niteliğinde olduğunu ve bu nedenle coğrafya eğitiminin gerekli olduğunu ortaya koymuşlardır. Aktın (2017) ise ilkokuldan önce çocukların sosyal bilgiler eğitimi ve tarih eğitimi almasının önemli olduğunu ifade etmiştir. Fakat Ülkemizdeki öğretmenler tarafından sosyal bilgiler disiplinlerinden olan coğrafyaya ait faaliyetlerin okul öncesi çocuklarına uygun olmadığı öne sürülmüştür (Soydan, 2014).

Erken çocukluk döneminde sosyal bilgilerin hangi alanlarda kullanılabildiğine ilişkin bulgulara göre sosyal bilgilerin okul öncesinde birçok alanda kullanılabileceği görüşüne ulaşılmıştır. Öğretmen adayları sosyal bilgilerin kullanım alanlarını en çok coğrafya, vatandaşlık, tarih konuları ve hayat bilgisi konuları ile ilişkilendirmişlerdir. Öğretmen adayları erken çocukluk eğitiminde sosyal bilgilerin kullanılabildiğini örneklerle açıklamaya çalışmışlardır. Fakat tam olarak ne amaçla hangi alanlarda sosyal bilgileri kullanabileceklerine dair net bilgi sahibi olmadıkları görülmüştür. Öztürk ve meslektaşları (2015), erken çocukluk döneminde sosyal bilgileri coğrafya konularıyla ilişkilendirmişler ve bu alanlarda kullanılabileceğini ifade etmiştir. Çetin ve Akhan (2015), çalışmasında okul öncesi öğretmen adaylarının erken çocukluk döneminde sosyal bilgilerin, tarih ve coğrafya alanlarında kullanılabileceğini ifade etmeleri yaptığımız araştırmanın bulgularını desteklemektedir.

Erken çocukluk döneminde sosyal bilgiler öğretiminin hangi yöntemlerle gerçekleştirilebileceğine ilişkin bulgulara göre; öğretmen adaylarının en fazla tercih edeceği yöntemler drama, oyun, eğitici videolar, alan gezileri ve yaparak yaşayarak öğrenme olmuştur. Bu yaş grubunun özellikleri göz önünde bulundurulduğunda oyun temelli etkinliklerin kullanılması katılımcıların konuyla ve erken çocukluk döneminde yapılan öğrenme öğretme etkinlikleriyle ilgili fikir sahibi olduklarını göstermektedir. Drama ve oyunun yüksek frekansa sahip olması, öğretmen adaylarının sıfır-sekiz yaş çocuklarına uygun öğrenme özelliklerini bilmesiyle ilişkilendirilebilir. Yapılan çalışmanın sonuçlarına benzer nitelikte olan Balcı ve meslektaşları (2012), kullanılan yöntemlerle ilgili olarak drama, gezi gözlem örnek olay yöntemlerinin önemsendiğini, ayrıca oyun ve drama yöntemlerinin de sıklıkla kullanıldığı ifade etmişlerdir. Soydan (2014), tarafından gerçekleştirilen çalışmada ise ülkemizde okul öncesi öğretmenlerinin genellikle oyun yöntemini tercih ettikleri sonrasında ise çizgi filmler ve medya cihazlarının kullanımına yer verildiği ifade edilmektedir. Öner ve Yiğit (2021), çalışmalarında erken çocukluk eğitiminde çocuklara ders içi ve okul dışı etkinlikler yaptırıldığını, ayrıca gezi gözlem yöntemlerinin kullanıldığını ifade etmişlerdir.

Sonuç olarak katılımcıların çoğu sosyal bilgilerin tanımına ilişkin doğru açıklamalar yapmışlardır. Öğretmen adaylarının özellikle daha önce sosyal bilgiler lisans eğitimi almış olanların öğrenme alanları hakkında doğru yanıtlar vermesi ve daha önceden sosyal bilgiler lisans eğitimi almamış okul öncesi öğretmen adaylarının öğrenme alanlarını daha geniş ifade etmeye çalışmaları okul öncesi öğretmen adaylarının öğrenme alanları hakkında net bilgiye sahip

olmadıklarını göstermektedir. Katılımcıların sosyal bilgilerin kapsamı hakkında verdikleri yanıtlar sosyal bilgiler hakkında detaylı bilgiye sahip olmasalar da genel olarak bilgi sahibi olduklarını göstermektedir. Bazı öğretmen adaylarının sosyal bilgilerin kapsamındaki disiplinlerle verdikleri örnekleri tam olarak eşleştiremedikleri de görülmektedir. Öğretmen adaylarının sosyal bilgilerin erken çocukluk döneminde kullanıldığını fark etmekle birlikte net bilgilere sahip olmadıkları görülmüştür. Daha önceki okul öncesi eğitim programlarına bakıldığında sosyal bilgiler ile ilgili kazanımlar görülmektedir. OÖEP (2024)'te ise okul öncesi dönemde sosyal bilgiler, sosyal alan olarak daha net ifadelerle sunulmuştur (MEB, 2024). Bu nedenle öğretmen adaylarının sosyal bilgileri kullanım alanlarını daha kesin ifadelerle bilmeleri gerektiği düşünülmektedir. Bu çalışma ile sosyal bilgilerin okul öncesi öğretmen adayları tarafından çok iyi bilinmediği, ne amaçla kullanılacağına dair yeterli bilgiye sahip olmadıkları görülmüştür. Özellikle 2024 eğitim programında kazandırılacak becerilerin tüm detaylarıyla birlikte verilmesi, öğretmen adaylarının sosyal alanı daha iyi tanımalarına yardımcı olacaktır. Sosyal bilgilerin erken çocukluk eğitiminde kullanılması gerektiği ve sosyal bilgiler eğitiminde oyun, drama, hikâye gibi faktörlerin önemli olduğu vurgulanmıştır. Alan gezilerinin etkisine dikkat çekilerek mutlaka eğitim içeriğinde yer alması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Öneriler

Araştırma sonuçlarına göre;

Okul öncesi öğretmen adaylarının lisans döneminde okul öncesi eğitim programlarını daha yakından tanımasını sağlanarak, sosyal bilgiler dersinin erken çocukluk döneminde nerelerde kullanılabildiğine ilişkin net bilgilere ulaşmaları sağlanmalıdır.

Okul öncesi sosyal alan becerilerine yönelik deneysel araştırmalar yapılarak okul öncesi dönemde sosyal bilgiler ilişkisinin daha iyi anlaşılmasını sağlayabilir.

Okul öncesi eğitimde, sosyal bilgiler aracılığıyla yaşam becerileri gibi farklı becerilerin kazandırılması sağlanarak sosyal bilgiler etkin bir şekilde kullanılabilir.

Etik Kurul İzni

Bu araştırmanın, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Rektörlüğü, Bilimsel Araştırmalar ve Yayın Etik Kurulunun 2023.05.175 sayılı kararı ile etik ilkelere uygun olduğu beyan edilmiştir.

Yazar Katkısı

Yazarlar çalışmaya eşit oranda katkı sağlamıştır.

Çıkar Çatışması

Çıkar çatışması yoktur.

Kaynaklar

- Aktın, K. (2014). Okul öncesi dönemde sosyal bilgiler eğitimi: mesleklerin öğretimine yönelik bir durum çalışması. *Turkish Studies*, 9(5), 139-155.
- Aktın, K. (2017). Okul öncesi dönemde müze eğitimi ile çocukların tarihsel düşünme becerilerinin geliştirilmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(2), 465-486. <http://dx.doi.org/10.17860/mersinefd.336734>
- Aktın K. & Dilek, G. (2014). Tarih/Sosyal bilgiler öğretim programlarında okul öncesi dönemde tarih öğretimi: ABD örneği. *Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(16), 36-56.
- Balcı, A., Gündoğdu, K., & Çelik, N. (2012). Okul öncesi eğitim programına ilişkin bir ihtiyaç analizi çalışması. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(1), 10-24.
- Baltacı, A. (2021). Nitel veri toplama araçları. A. Uzunöz (Ed.), *Bilimsel araştırma becerileri ve araştırmalarda güncel desenler makale incelemeleri ve örnek makale çalışmalarıyla içinde* (s. 71-99). Pegem Akademi
- Barr, R., Barth, J. L., Shermis, S. S. (2013). *Sosyal bilgilerin doğası* (C. Dönmez, Çev.). Pegem Akademi.
- Can-Yaşar, M., İnal, G., Uyanık, Ö., & Yazıcı, H. (2012). Okul öncesi dönemde coğrafya eğitimi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(39), 75-87.
- Coşku-Keskin, S. & Daysal-Ersoy, D. (2012). Erken çocukluk döneminde sosyo-kültürel eğitime dair örnek bir çalışma: Mimar Sinan. *International Online Journal of Educational Sciences*, 4(1), 117-130.
- Creswell, J. W. (2019). *Nitel araştırmacılar için 30 temel beceri* (H. Özcan, Çev.) Anı Yayıncılık. (Orijinal yayın tarihi 2016).
- Çetingöz, D. (2017). Okul öncesi dönemde sosyal çevre konusunda uygulanan proje yaklaşımli eğitim. *Akdeniz İnsani Bilimler Dergisi*, 7(2), 109-123.
- Demir, E., Örs, A., Uzun, M., & Konyaloğlu, A. (2024). Türkiye’de erken çocukluk eğitimi ve gelişim aşamaları üzerine bir inceleme. *International QMX Journal*, 3(1), 94-99.
- Güldalı, Ş. (2017). Sosyal bilgileri okul öncesi dönem çocuklarıyla deneyimlemek: erken çocukluk döneminde sosyal bilgiler eğitiminin önemini gözden geçirme. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 1122- 1151.
- Güldalı, Ş. & Demirbaş, İ. (2017). Okul öncesi eğitim programı ile ilköğretim hayat bilgisi öğretim programının sarmallığının incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(3), 1084-1105.
- Günel, D. E. (2023). *Okul öncesi eğitim döneminde sosyal bilgiler öğretimiyle ilgili yapılan çalışmaların incelenmesi* [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Balıkesir Üniversitesi.
- Güven, G. & Efe-Azkeskin, K. (2021). Erken çocukluk eğitimi ve okul öncesi eğitim. İ. Diken (Ed.), *Erken çocukluk eğitimi içinde* (s. 2-50). Pegem Akademi.
- Kemple, K. M. (2017). Social studies, social competence and citizenship in early childhood education: Developmental principles guide appropriate practice. *Early Childhood Education Journal*, 45, 621-627.
- Kurnaz, Ö., Göreli, A., Coşkun, K., Sert, M., & Altun, M. (2024). Dünyada ve Türkiye’de okul öncesi eğitimin gelişimi. *The Journal of Academic Social Science*, 150(150), 443-451. <http://dx.doi.org/10.29228/ASOS.75494>
- Kuru, N. (2020). Erken çocukluk eğitiminin tanımı, kapsamı ve önemi. G. Haktanır (Ed.), *Erken çocukluk eğitime giriş içinde*, (s. 9-26). Anı Yayıncılık.
- Lilian, G. K., Paul, O. A., & Njeri, M. J. (2018). Relevance of social studies curriculum content for enhancing responsibility among preschool children in Nairobi County, Kenya. *Journal of Education and Training*, 5(2), 205–220. <https://doi.org/10.5296/JET.V5I2.13613>.
- Meydan, A. (2021). Nitel araştırmalarda örnekleme yöntemleri. A. Uzunöz (Ed.), *Bilimsel araştırma becerileri ve araştırmalarda güncel desenler makale incelemeleri ve örnek makale çalışmalarıyla içinde* (s. 25-39). Pegem Akademi.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2013). *Okul öncesi eğitim programı*. MEB Basımevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB] (2024). *Okul öncesi eğitim programı: Türkiye yüzüylü maarif modeli*. <https://tymm.meb.gov.tr/upload/program/2024programokuloncesiOnayli.pdf> adresinden alınmıştır.
- Morrison, G. S. (2021). *Günümüzde erken çocukluk eğitimi* (S. Sönmez, Çev.). Nobel yayıncılık. (Original yayın tarihi 2018).
- National Council for the Social Studies [NCSS] (2019). *Early childhood in the social studies context*. 01.10.2024 tarihinde <https://www.socialstudies.org/position-statements/early-childhood-social-studies-context> adresinden edinilmiştir.
- Öner, D. & Yiğit, E. Ö. (2021). Okul öncesinde sosyal bilgiler eğitimine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 5(1), 191- 215. <https://doi.org/10.38015/sbyy.913056>
- Öntaş, T., Çarıkçı, S., & Sezgin, K. A. (2021). Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler dersinin okul öncesine yansımaları. *International Journal of New Approaches in Social Studies*, 5(2), 454-471. <https://doi.org/10.38015/sbyy.1004344>
- Özenç, M. (2020). Okul öncesi eğitimi programındaki kazanımlar ile ilköğretim 1. sınıf kazanımları ne kadar uyumlu? *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, 11(21), 97- 110.
- Özer, M. & Çam-Aktaş, B. (2019). Değerler eğitimi devamlılığı: okul öncesi eğitim programından hayat bilgisi öğretim programına. *İlköğretim Online*, 18(1), 389- 405. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2019.527640>
- Öztürk, M., Giren, S., Yıldırım, E., & Şimşek, Ü. (2015). Güncellenen okul öncesi eğitim programının coğrafya eğitimi açısından incelenmesi. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(4). <https://doi.org/10.18026/cbusos.22851>

- Rasheed, H. R., Zafar, J. M., & Munawar, N. (2024). Emerging trends of assessment and evaluation toward students' learning in early childhood education: An analysis. *Remittances Review*, 9(3), 442-456.
- Soydan, S. (2014). Türkiye, Amerika ve Avusturya'da görev yapan öğretmenlerin okul öncesi coğrafya öğretimi ile ilgili görüşlerinin incelenmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 40, 9-24.
- Şimşek-Çetin, Ö. & Akhan, N. E. (2015). Okul öncesi öğretmen adaylarının sosyal bilimler hakkındaki görüşleri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(37), 816-828.
- Tüzel-İşeri, E. (2021). Durum çalışması deseni. A. Uzunöz (Ed.), Bilimsel araştırma becerileri ve araştırmalarda güncel desenler makale incelemeleri ve örnek makale çalışmalarıyla içinde (s. 373-387). Pegem Akademi.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin yayıncılık.
- Yılmaz, H. & Aydemir, A. (2024). Okul öncesi öğretmen adaylarının coğrafi kavramların çocuklara öğretimine yönelik görüşlerin incelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 14(1), 479-492. <https://doi.org/10.24315/tred.1396403>.

Extended Abstract

Purpose

The purpose of this study is to ensure that the usage areas of social studies teaching in early childhood education are evaluated by preschool teacher candidates.

Research Method

In this study, a case study design was used, which is a qualitative research method. Qualitative research methods prefer to investigate social phenomena without separating them from the environment in which they belong. This study aims to identify a new topic in the natural environment. Qualitative research methods, known as patterns that are suitable for research on small samples, analyze case studies, facts and events in depth.

Results

Many participants provided correct explanations regarding the definition of social studies. The fact that the teacher candidates, especially those who had previously received an undergraduate education in social studies, gave correct answers about the learning areas and the preschool teacher candidates who had not previously received an undergraduate education in social studies tried to express their learning areas more broadly shows that the preschool teacher candidates did not have clear information about their learning areas. The answers given by the participants about the scope of social studies showed that although they did not have detailed information about social studies, they had general information. It was also seen that some teacher candidates could not fully match the examples they gave with the disciplines within the scope of social studies. Although the teacher candidates realized that social studies was used in early childhood, they did not have clear information. When we look at the previous preschool education programs, we see achievements related to social studies. In the OÖEP (2024), social studies were presented with clearer expressions as a social field in the preschool period (MEB, 2024). For this reason, it is thought that teacher candidates need to know the areas of use of social studies with more precise expressions. In this study, it was determined that social studies, according to preschool teacher candidates, many different methods such as games, drama and field trips should be used in early childhood education, and that many different methods such as games, drama and field trips can be used in social studies education.

Discussion, Conclusion and Suggestions

It was observed that the study group drew attention to the multidisciplinary structure of social studies in their definitions of social studies. In the definitions of social studies, its relationship with other disciplines, especially history, geography and citizenship, was established, and its importance in acquiring skills was emphasized. In general, teacher candidates described social studies as a course that includes many disciplines. It was also observed that teacher candidates made associations only in the form of geography and history teaching. Öner and Yiğit (2021) stated in their study that this situation was an expected result and revealed that preschool teachers expressed social studies as geography, history teaching and society-related issues. In the study conducted by Çetin and Akhan (2015), it was observed that preschool teacher candidates expressed social sciences as an interdisciplinary and society-related field. With the evaluations made by the teacher candidates about the learning areas and scope of social studies, it was seen that the learning areas were generally correctly expressed by the preschool teacher candidates who had previously graduated from social studies teaching. It was observed that the preschool teacher candidates who did not graduate from social studies were not expressed correctly and tried to explain them with more general expressions. Based on these findings, it can be thought that the "preschool teacher candidates" did not know much about the "social studies learning areas". They expressed their views on the scope of social studies as history, geography, citizenship, economy, anthropology, philology, sociology, psychology, philosophy, law, meteorology, aesthetics, customs, traditions. While listing the scope of social studies, it was revealed that they could not integrate some expressions such as customs and traditions into any discipline, although they mentioned many disciplines. Although they know the multidisciplinary structure of social studies, they do not know exactly which disciplines they cover. Öner and Yiğit (2021) explained this situation in their study as preschool teachers not having enough knowledge about which disciplines social sciences consist of. However, Çetin and Akhan (2015) stated that prospective teachers are not far from social studies and the disciplines within them.

According to the participants' evaluations about the necessity of "teaching social studies" in the "early childhood period", social studies education is found to be necessary and useful in the preschool period. Teacher candidates shared the common opinion that basic knowledge and skills related to social studies should be acquired in this period. According to the study conducted by Öner and Yiğit (2021), the fact that "preschool teachers" stated that social studies education is necessary in the "early childhood period" supports the research result. Yaşar et al. (2012) revealed that early childhood education is preparatory for both life studies and social studies courses; therefore, geography education is necessary. Aktın (2017) stated that it is important for children to receive social studies education and history education before primary school. However, according to teachers in our country, it has been suggested that geography activities, which are among the social studies disciplines, are not suitable for preschool children (Soydan 2014).

Based on the findings regarding the areas in which social studies can be used in early childhood, it has been concluded that social studies can be used in many areas in preschool. Teacher candidates have mostly associated the use of social studies with geography, citizenship, history and life studies. Teacher candidates have tried to explain with examples that social studies can be used in early childhood education. However, it has been observed that they do not

have clear information about the exact purposes and areas in which they can use social studies. Öztürk et al. (2015) have associated social studies with geography in early childhood and stated that it can be used in these areas. Çetin and Akhan (2015) stated that “preschool teacher candidates” can be used in the fields of history and geography in “early childhood”, which supports the findings of our research.

According to the findings regarding the methods that can be used to teach social studies in early childhood, the methods that teacher candidates will prefer the most are drama, games, educational videos, field trips and learning-by-doing. Considering the characteristics of this age group, the use of game-based activities shows that the participants have an idea about the subject and the learning and teaching activities carried out in early childhood. The high frequency of drama and games can be associated with the teacher candidates knowing the learning characteristics suitable for children aged zero to eight. Balcı et al. (2012) stated that drama, trip observation case study methods are crucial regarding the methods used, and that game and drama methods are also frequently used. In the study conducted by Soydan (2014), it was stated that preschool teachers in our country generally prefer the game method and then use cartoons and media devices. Öner and Yiğit (2021) stated in their studies that children are made to perform in-class and out-of-school activities in early childhood education, and trip observation methods are also used.

Based on the research results;

Preschool teacher candidates should be provided with a closer understanding of preschool curriculum during their undergraduate studies, as well as clear information on where social studies can be used in early childhood.

Future research can provide a better understanding of preschool social studies by conducting experimental research on preschool social field skills.

Social studies can be used effectively by providing different skills, such as life skills, through social studies in preschool education.