

## Etkinlik Temelli Öğrenme Üzerine Yayınlanan Ulusal Araştırmaların İncelenmesi

Gökhan SONTAY<sup>1</sup> , Orhan KARAMUSTAFAOĞLU<sup>2</sup> 

Makale Bilgisi	Özet
Makale Türü : Araştırma Makalesi	<p>Etkinlik temelli öğrenme, öğrencilerin yeni bir bilgiyle karşılaştığında, o bilgiyi tanımak ve yorumlamak için önceki bilgilerinden ve öğrenme kurallarından yararlanarak onu yeniden anlamlandırmalarıdır. Son yıllarda etkinlik temelli araştırmaların sayısı giderek artmaktadır. Bu araştırmada 2006 ve 2021 yılları arasında etkinlik temelli öğrenmeye yönelik yapılan tez, makale ve bildiri çalışmalarının bazı ölçütlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmada dokümanlara ulaşmada YÖK Akademik Arama ve YÖK Tez Merkezi'nden yararlanılmıştır. Gerçekleştirilen tarama sonucunda, tez, makale ve bildiri olmak üzere toplam 134 bilimsel araştırmaya ulaşılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, incelenen araştırmaların yarısından fazlasının nicel araştırma yaklaşımına uygun olarak hazırlandığı ortaya çıkmıştır. Bu araştırmalarda ise çoğunlukla yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Ayrıca, araştırmalarda daha çok ortaokul düzeyindeki öğrenci gruplarının tercih edildiği ve eğitim bilimleri ile temel eğitim alanlarında yürütüldüğü belirlenmiştir. Araştırmada varılan sonuçlar bağlamında etkinlik temelli öğrenme üzerine çalışmalar yapacak olan araştırmacılara bazı öneriler sunulmuştur.</p>
Geliş : 26 Ağustos 2022	
Kabul: : 17 Kasım 2022	
Yayın: : 15 Aralık 2022	
Anahtar Kelimeler : Etkinlik temelli öğrenme, doküman inceleme, betimsel analiz	

## Examination of National Studies on Activity-Based Learning

Article Information	Abstract
Article Type : Research Article	<p>When students encounter new information, activity-based learning allows them to make sense of it by applying prior knowledge and learning rules to recognize and interpret that information. In recent years, the number of activity-based studies has increased. The aim of this study is to examine thesis, article, and proceeding type studies on activity-based learning between 2006 and 2021 using specific criteria. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used to achieve this aim. To reach the documents in the study, the YÖK Academic Search and Council of Higher Education Thesis Center were used. The searching resulted in a total of 134 scientific researches, including theses, articles, and proceedings. Descriptive analysis was used to examine the collected data. As a result of the research, it was revealed that more than half of the studies examined were prepared in accordance with the quantitative research approach. In these studies, mostly quasi-experimental method was used. In addition, it has been determined that in the researches, student groups at the secondary school level are preferred and carried out in the fields of educational sciences and basic education. In the context of the results of the research, necessary suggestions were presented to the researchers who will work on activity-based learning.</p>
Received : 26 August 2022	
Accepted : 17 November 2022	
Published : 15 December 2022	
Keywords : Activity-based learning, document analysis, descriptive analysis	

### Giriş

Eğitim alanında, öğretme ve öğrenme iç içedir. Eğitim, öğrenenleri doğru ve eksiksiz bilgilerle donatmayı ve güçlendirmeyi amaçlayan en önemli araçlardan birisidir. Gelecek nesillerin bu bilgileri elde etmesinde onlara yol gösterecek olan rehberler öğretmenlerdir. Öğretmenlerin kendi alanlarında yeterince yetkin olmaları ve ders konuları hakkında bilgi sahibi olmaları gerekmektedir. Öğretmenler, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini harekete geçirmenin yanı sıra onların yaratıcı becerilerini geliştirmelerini sağlamak için sahip oldukları bilgileri en tarafsız şekilde

<sup>1</sup> Milli Eğitim Bakanlığı, [gokhansontay@gmail.com](mailto:gokhansontay@gmail.com)

<sup>2</sup> Amasya Üniversitesi, [orhan.karamustafaoglu@amasya.edu.tr](mailto:orhan.karamustafaoglu@amasya.edu.tr)

**Kaynakça Gösterimi:** Sontay, G. ve Karamustafaoglu, O. (2022). Etkinlik temelli öğrenme üzerine yayınlanan ulusal araştırmaların incelenmesi. *Ihlara Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 105-113. DOI: <http://ihead.aksaray.edu.tr/tr/pub/ihead/article/1167523>

**Citation Information:** Sontay, G. & Karamustafaoglu, O. (2022). Etkinlik temelli öğrenme üzerine yayınlanan ulusal araştırmaların incelenmesi. *Ihlara Journal of Educational Research*, 7(2), 105-113. DOI: <http://ihead.aksaray.edu.tr/tr/pub/ihead/article/1167523>

aktarmalıdır (Anwer, 2019). Ericksen (1978), “sınıftaki etkili öğrenmenin, öğretmenin öncelikle öğrencilerin dikkatini derse çekmesine bağlı olduğunu düşünmektedir”. Öğrencilerin derse olan ilgilerinin devamlılığının sağlanmasında etkinlik temelli öğretim süreci büyük rol oynamaktadır (Ünal ve Aksüt, 2021).

Etkinlik temelli öğrenme, öğrencilerin pasif dinleyiciler olarak oturmak yerine öğrenme deneyimine aktif olarak katıldığı bir kurulum olarak ifade edilmektedir (Kavak, 2020). Macdonald ve Twining (2002) ise etkinlik temelli öğrenmeyi, yapılandırmacı eğitimin amaçlarını temel alan öğrencinin öğrenme sürecinde etkin katılım göstermesini dikkate alan öğrenci merkezli bir yöntem olduğunu belirtmektedir. Etkinliğe dayalı öğrenmenin öğrencilere problem çözme, bilgi ve becerilerin transferi gibi daha yüksek düzeyde performansla izin veren zihinsel modeller oluşturmada yardımcı olduğu da ileri sürülmektedir (Ul-Haq, Khurram ve Bangash, 2017). Etkinlikler sayesinde, öğrenen bireyde var olan bilgi ile etkinlik temelli öğretim sürecinde edindiği bilginin sentezlemesi ve kendi durumuna uyarlaması söz konusudur (Aslan ve Bulut, 2021).

Etkinliğe dayalı öğrenme, etkili öğrenci-öğretmen etkileşimine dayanır. Bu öğrenme süreci, öğrenciyi sorgulamaya, keşfetmeye, deney yapmaya, işbirliği yapmaya ve öğrenmenin keyfini yaşamaya teşvik eder (Keengwe, Onchwari ve Onchwari, 2009). Bu süreçte, öğretmenin rolü bilgi vermek değil öğretim sürecini kolaylaştırma, öğrencilerin ilgisini çekme ve onları motive etme şeklindedir. Öğretmen etkinlik temelli öğretim süreci başlamadan önce etkinlik sürecini iyi planlamalı ve süreçte kullanılacak öğrenmeyi destekleyici materyalleri önceden hazır etmelidir (Tural, 2015).

Etkinlik temelli öğretime ait birçok özellikten bahsedilmektedir (Toprak, Uğurel, Tuncer ve Yiğit-Koyunkaya, 2017). Bunlara örnek bazı önemli özellikler şu şekildedir:

- Etkinlik temelli öğretim süreci, yaratıcılık gerektiren, farklı düşünmeyi sağlayan ve günlük yaşamla ilişkili olmalıdır (Duman, 2019).
- Etkinlik temelli öğrenmede öğrenciler kendi bildiklerini farklı durumlarda uygulayabilmelidir (Kösterelioğlu ve Yapıcı, 2016).
- Etkinlik temelli öğretim süreci, öğrenci merkezli etkin katılımı esas almalıdır (Aslan ve Bulut, 2021).
- Etkinlik temelli öğrenme ile öğrenciler mantıksal çıkarımlarda bulunmayı kazanmaktadır (Erdem ve Sarpkaya-Aktaş, 2018).

İlgili ulusal alan yazın incelendiğinde, etkinlik temelli öğrenme ile ilgili araştırmaların tek çatı altında incelendiği herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Son yıllarda giderek artan bir şekilde etkinlik temelli öğrenme konulu araştırmaların literatürde yer alması, etkinlik temelli öğrenme hakkında yürütülmüş araştırmaların nicel olarak kategorileştirilmesini ve değerlendirilmesini zorunlu kılmıştır. Bu çalışmada etkinlik temelli öğrenme konusunda yapılan çalışmalar belirli kategorilere göre doküman incelemesi yapılarak ulaşılan bilgiler okuyucuya sunulmuştur. Bu bağlamda etkinlik temelli öğrenme ile ilgili genel bir değerlendirme yapılarak varılan sonuçlar ve sunulan önerilerin araştırmacılara yol göstereceği düşünülmektedir. Özellikle ulusal araştırmaların taranarak incelenmesi ülkemiz özelinde etkinlik temelli öğrenme hakkında çalışma yapacaklara bir durum tespiti olacaktır.

Bu araştırmanın amacı, etkinlik temelli öğrenme ile ilgili ulusal düzeyde yürütülmüş olan tez, makale ve bildirileri çeşitli ölçütlere göre incelemektir. Belirlenen amaç doğrultusunda aşağıda sırasıyla sunulan araştırma sorularına cevaplar aranmıştır: 2006-2021 yılları arasında etkinlik temelli öğrenme üzerinde gerçekleştirilen araştırmaların;

1. Yayın türüne göre dağılımı nasıldır?
2. Yıllara göre dağılımı nasıldır?
3. Bilim alanlarına göre dağılımı nasıldır?
4. Araştırma kökenlerine göre dağılımı nasıldır?
5. Araştırma yöntemlerine göre dağılımı nasıldır?
6. Örneklem gruplarına göre dağılımı nasıldır?
7. Anahtar kelimelerine göre dağılımı nasıldır?

## **Yöntem**

Bu çalışmanın yürütülmesinde doküman inceleme yönteminden yararlanılmıştır. Doküman inceleme yönteminin en önemli amacı, makale, dergi, tez, belge ve kitap gibi bazı araçları inceleyerek sistematik kurallara göre analiz etmektir (Özmen ve Karamustafaoglu, 2019). Doküman inceleme yöntemi daha çok bireysellik, düşük maliyet ve örneklem büyüklükleri bakımından çalışılması zor konuları kolaylaştırmaktadır (Bowen, 2009).

Araştırılan konu ile ilgili toplanan dokümanlara Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Ulusal Tez Merkezi (YÖK Tez Merkezi) ve Yükseköğretim Akademik Arama (YÖK Akademik) motoru üzerinden ulaşılmıştır. Bu dokümanlar tez, makale ve bildirilerdir. Veri tabanlarında gerçekleştirilen aramalarda anahtar kelime olarak “etkinlik temelli”, “etkinlik temelli öğrenme” ve “etkinlik temelli öğretim” kelime grupları kullanılmıştır. Elde edilen araştırma sonucunda 2006-2021 yılları arasında 54’ü tez, 46’sı makale ve 50’si bildiri olmak üzere toplam 150 çalışmaya ulaşılmıştır. Ancak 6 makale ve 2 bildiri tarama motorlarına çift yazılmış olup 8 bildirinin içeriğine ise ulaşılamamıştır. Sonuç olarak tam metin

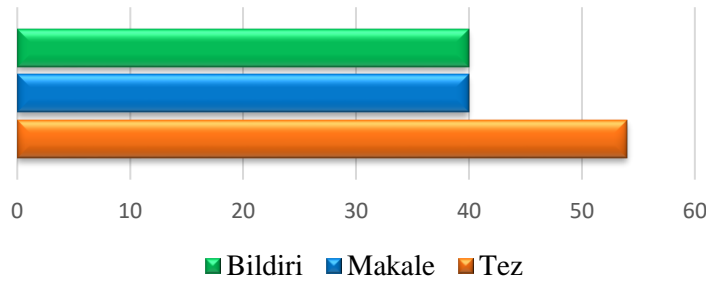
formatında ulaşılan 134 araştırma betimsel analize tabi tutularak incelenmiştir. Yukarıda ismi belirtilen veri tabanlarında gerçekleşen aramalar, 2021 yılı son aylarında gerçekleşen araştırmaların tarama motorlarında görünürlüğü geç olabileceği düşüncesi ile 22.04.2022 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Elde edilen verilerin analizi Microsoft Excel programı kullanılarak çubuk, sütun, alan, pasta grafiği ve tablolar ile sunulmuştur. Buna ek olarak incelenen çalışmaların anahtar kelimelerine yönelik wordart.com programında oluşturulan kelime bulutu da okuyuculara sunulmuştur.

### Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde etkinlik temelli öğrenme ile ilgili ulaşılan dokümanlardan elde edilen veriler sırasıyla ilgili alt başlıklar halinde sunulmuştur.

#### Etkinlik Temelli Öğrenme ile İlgili Araştırmaların Yayın Türleri

Bu çalışma kapsamında ulaşıp incelenen toplam 134 çalışmanın yayın türü dağılımı Şekil 1’de sunulmuştur.



Şekil 1: Etkinlik temelli konulu bilimsel araştırma yayın türü dağılımı

Şekil 1 incelendiğinde, 2006-2021 yılları arasında yer alan içeriğine ulaşılan 54 tez (doktora tezi: 13, yüksek lisans tezi: 41), 40 makale ve olmak üzere 40 bildiri (özet bildiri: 28, tam metin bildiri: 12) olmak üzere etkinlik temelli konusunda yürütülen 134 bilimsel çalışmanın ulusal alan yazına kazandırıldığı görülmektedir.

#### Etkinlik Temelli Öğrenme Çalışmalarının Yayınlanma Yılları

Araştırma kapsamında ulaşılan 134 çalışmanın yıllara göre dağılımı Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1: Etkinlik temelli öğrenme çalışmalarının yıllara göre dağılımı

Yıl	Yayın Türü				Toplam
	Doktora Tez	Yüksek Lisans Tez	Makale	Bildiri	
2006	1	1	-	-	2
2007	-	-	1	1	2
2008	1	-	1	-	2
2009	-	2	-	-	2
2010	1	-	2	-	3
2011	-	1	3	3	7
2012	-	4	2	4	10
2013	1	2	2	-	5
2014	-	-	2	1	3
2015	2	2	2	1	7
2016	1	-	7	5	13
2017	-	4	2	3	9
2018	-	5	2	8	15
2019	4	16	3	9	32
2020	-	1	3	3	7
2021	2	3	8	2	15
<b>Toplam</b>	<b>13</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>134</b>

Tablo 1 incelendiğinde, 2019 yılında tez (f:20) ve bildiri (f:9) türü çalışmanın, 2021 yılında ise makale (f:8) türü çalışmanın, toplamda ise 2019 (f:32), 2021 (f:15) ve 2018 (f:15) yıllarında en fazla araştırmanın gerçekleştiği anlaşılmaktadır. Bu bağlamda son yıllara doğru etkinlik temelli konulu araştırmaların daha çok yapıldığı görülmektedir.

## Etkinlik Temelli Öğrenme Çalışmalarının Bilim Alanları

Etkinlik temelli öğrenme ile ilgili hazırlanan çalışmaların bilim alanlarına göre dağılımı Tablo 2’de verilmiştir.

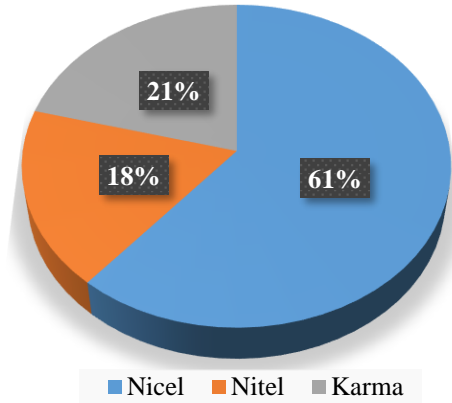
**Tablo 2:** Etkinlik temelli öğrenme ile ilgili çalışmaların bilim alanlarına göre dağılımı

Bilim Alanları	Araştırma Sayısı (f)	Yüzde (%)
Eğitim Bilimleri	39	29,1
Temel Eğitim	36	26,9
Alan Eğitimi	9	6,8
Matematik Eğitimi	9	6,8
Fen Bilimleri Eğitimi	8	5,9
Özel Eğitim	8	5,9
Sosyal Bilimler Eğitimi	8	5,9
Türkçe Eğitimi	5	3,7
Çocuk Gelişimi	5	3,7
Güzel Sanatlar Eğitimi	2	1,6
Diğer*	5	3,7
<b>Toplam</b>	<b>134</b>	<b>100</b>

Etkinlik temelli öğrenme ile ilgili yapılan çalışmaların yaklaşık yarısının eğitim bilimleri (f:39) ve temel eğitim (f:36) alanlarında yapıldığı anlaşılmıştır. Maliye, Veterinerlik Mikrobiyolojisi, Fiziki Coğrafya, Yabancı Dil Eğitimi ve Müzik alanlarında ise 1’er çalışma gerçekleştirilmiştir.

## Etkinlik Temelli Öğrenme Çalışmalarının Araştırma Kökenleri

Etkinlik temelli öğrenme üzerine yürütülen çalışmaların araştırma kökenlerine göre dağılımı Şekil 2’de yer almaktadır.

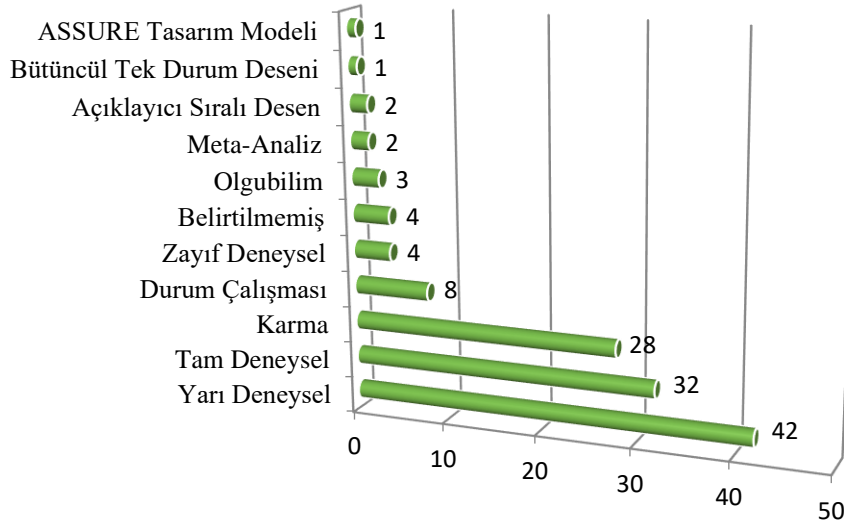


**Şekil 2:** Etkinlik temelli öğrenme çalışmalarının araştırma kökenlerine göre dağılımı

Araştırma kökenlerine göre incelenen çalışmalar ağırlıklı olarak nicel araştırma kökenlerine (f:82) dayalı olarak yürütülmüştür. Nicel araştırmaları ise sırasıyla karma araştırma (f:28) ve nitel araştırmalar (f:24) izlemektedir.

## Etkinlik Temelli Öğrenme Çalışmalarının Araştırma Yöntemleri

Etkinlik temelli öğrenme ile ilgili yürütülen çalışmaların araştırma yöntemlerine göre dağılımı Şekil 3’te yer almaktadır.

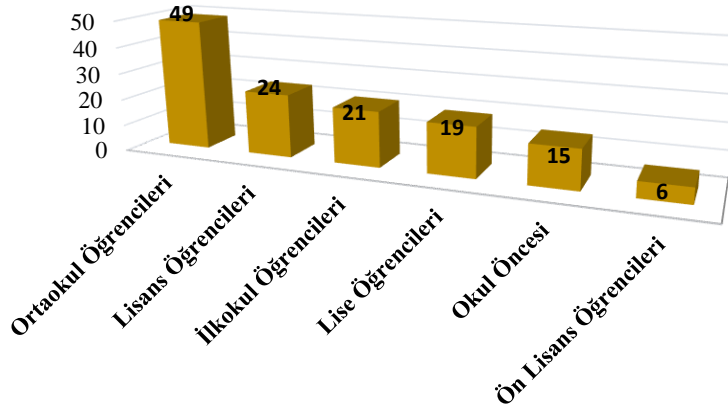


Şekil 3: Etkinlik temelli öğrenme çalışmalarının araştırma yöntemlerine göre dağılımı

Şekil 3 incelendiğinde, etkinlik temelli öğrenme konusunda yürütülen çalışmaların büyük çoğunluğu yarı deneysel (f:42) olarak gerçekleştirilmiştir. Yarı deneysel çalışmaları sırasıyla tam deneysel (f:32) ve karma desen (f:28) çalışmaları izlemektedir. Buna karşın eğitim ile ilgili çalışmalarda kullanıldığı bilinen olgu bilim (f:3) ve zayıf deneysel desen (f:4) yöntemleri etkinlik temelli öğrenme üzerine hazırlanan yayınlarda az sayıda kullanılmıştır. Ayrıca, bazı araştırmalarda (f:4) yöntemden bahsedilmemiştir.

### Etkinlik Temelli Öğrenme Çalışmalarının Örneklem Grupları

Etkinlik temelli öğrenme ile ilgili yapılan çalışmaların örneklem gruplarına göre dağılımı Şekil 4'te yer almaktadır.



Şekil 4: Etkinlik temelli öğrenme çalışmalarının örneklem gruplarına göre dağılımı

Etkinlik temelli öğrenme çalışmaları incelendiğinde, araştırmaların çoğunluğunu ortaokul öğrencilerinin (f:49) oluşturduğu görülmektedir. Bu örneklem grubunu ilkokul (f:21) ve lise (f:19) öğrencileri izlemektedir. Araştırmalarda örneklem grubu olarak ön lisans (F:6) öğrencilerinin en az sayıda olduğu görülmektedir.

### Etkinlik Temelli Öğrenme Çalışmalarına Ait Anahtar Kelimeler

Etkinlik temelli öğrenme ile ilgili çalışmalarda yer alan anahtar kelimelerin kullanılma sıklığının görseli bir kelime bulutu olarak Şekil 5'te yer almaktadır.





(2020) ise 5. sınıf öğrencileri ile ilgili hazırladığı araştırmada, öğretim sürecinde Güneş, Dünya ve Ay konusunda uygulanan etkinliklerin öğrencilerin ilgili kavramları anlamasında etkili olduğunu belirtmiştir.

Doğasıyla, yapılan doküman analizinin sonucuna göre çalışmaların eğitim bilimlerinde ve temel eğitimde yoğunlaşmasının etkinlik temelli öğrenmenin doğası ile eğitim bilimleri ve temel eğitimin doğasında bulunan yapılandırmacı yaklaşım ile ilişkisinin olduğu, etkinlik temelli öğrenme ile ilgili araştırmalarda daha çok deneysel çalışmaların yürütülmesi nedeniyle nicel araştırma yöntemlerinin ağırlıklı tercih edilmesi, etkinlik temelli öğrenme hakkında yapılan araştırmaların çoğunlukla ortaokul düzeyinde yapılmasının ise diğer sınıf düzeylerine göre ortaokul düzeyindeki öğretim süreçlerinde daha çok etkinlik yapılmasının etkisi olduğu düşünülmektedir.

İncelenen çalışmaların anahtar kelimeleri analiz edildiğinde, bu çalışmalarda daha çok etkinlik, etkinlik temelli, etkinlik temelli öğrenme, etkinlik temelli öğretim ve tutum anahtar kelimelerinin kullanıldığı sonucuna varılmıştır.

Etkinlik temelli öğrenme ile ilgili incelenen çalışmaların büyük çoğunluğunun ortaokul düzeyindeki öğrenci gruplarında olması ve ayrıca bu çalışmaların daha çok eğitim bilimleri ve temel eğitim alanında yürütülmesi, etkinlik temelli öğrenme çalışmalarının farklı okul düzeyleri ve farklı alanlarda yürütülmesine ihtiyaç olabileceğini göstermektedir. Buna ek olarak incelenen çalışmaların çoğunluğunun nicel araştırma yaklaşımı ve yarı deneysel yöntemlere göre hazırlanması, etkinlik temelli öğrenme ile ilgili farklı yaklaşım ve yöntemler ile de çalışılmasının önemli olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Çalışmadan varılan sonuçlara dayalı olarak aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

- Etkinlik temelli öğrenme ile ilgili nicel araştırmalardan çok nitel ve karma araştırmalara ağırlık verilebilir. Nitel araştırmalarda etkinlik temelli öğrenmenin derslerde yürütülmesi ile ilgili öğretmen görüşlerine başvurulabilir.
- Etkinlik temelli öğrenme ile ilgili nicel araştırmaların sayıca fazla olmasının, daha çok ortaokul düzeyinde çalışmaların yer almasının ve eğitim alanında daha çok araştırmalar yapılmasının nedeni araştırılabilir.
- Farklı örneklem gruplarına yönelik etkinlik temelli öğrenmenin etkililiği çalışmaları hazırlanabilir.
- Etkinlik temelli öğrenme hakkında farklı bilim alanlarında çalışmalar gerçekleştirilebilir.
- Etkinlik temelli öğrenme ile ilgili araştırmaların artması ve öğretmenlerin derslerinde daha çok kullanması için öğretmenlere etkinlik temelli öğrenme ile ilgili seminerler, çalıştaylar vb. düzenlenebilir.
- Etkinlik temelli öğrenme ile ilgili uluslararası düzeyde doküman inceleme çalışması yapılarak, bu çalışmaların ülkemiz özelinde yürütülen araştırmaların sonuçları ile karşılaştırılması sağlanabilir.

## Kaynaklar

- Aladağ, C. (2019). *Coğrafya 10. sınıf doğal sistemler ünitesinde etkinlik temelli öğretimin öğrenci başarısına etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.
- Al-Maskari, A., Al-Riyami, T., & Kunjumammed, S. K. (2021). Students academic and social concerns during COVID-19 pandemic. *Education and Information Technologies*, 27, 1-21. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10592-2>
- Anwer, F. (2019). Activity-based teaching, student motivation and academic achievement. *Journal of Education and Educational Development*, 6(1), 154-170. <https://doi.org/10.22555/joed.v6i1.1782>
- Aslan, S., & Bulut, B. (2021). 6. sınıf sosyal bilgiler dersinde etkinlik temelli öğretimin kullanılmasının öğrencilerin çevresel okuryazarlık düzeylerine etkisi. *Turkish Journal of Educational Studies*, 8(1), 85-108.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Duman, İ. (2019). *Etkinlik temelli öğrenmeye dayalı ters-yüz edilmiş sınıf modelinin öğrencilerin akademik başarı ve öğrenme motivasyonları üzerindeki etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Erdem, Ö., & Sarpkaya-Aktaş, G. (2018). Ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin cebir öğrenme alanında yaşadıkları kavram yanlışlarının giderilmesinde etkinlik temelli öğretimin değerlendirilmesi. *Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Dergisi*, 9(2), 312-338. <https://doi:10.16949/turkbilm.333612>
- Ericksen, S. C. (1978). *The Lecture. Memo to the Faculty*, 60. Ann Arbor: Center for Research on Teaching and Learning, University of Michigan.
- Gülsoy, D. (2020). *Etkinlik Temelli Öğretimin 7. Sınıf Öğrencilerinin Dörtgenlerde Alan Konusundaki Kavramsal ve İşlemsel Bilgilerine Etkisinin İncelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon Üniversitesi, Trabzon.
- Karakaş, H., Doğan, A., & Sarıkaya, R. (2016). Etkinlik temelli eğitimin üstün yetenekli öğrencilerin ekolojik ayak izi farkındalığına etkisi. *International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 11(3), 1365-1386. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8960>
- Kavak, Ş. (2020). *STEM eğitimine dayalı etkinliklerin okul öncesi çocukların temel bilimsel süreç becerilerine etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Çukurova Üniversitesi, Adana.

- Keengwe, J., Onchwari, G., & Onchwari, J. (2009). Technology and student learning: Towards a learnercentered teaching model. *Association for the Advancement of Computing in Education*, 17(1), 11-22.
- Kösterelioğlu, İ., & Yapıcı, M. (2016). Etkinlik temelli öğrenme sürecinin öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme ortamı algılarına etkisi. *International Journal of Human Sciences*, 13(1), 1342-1354. <https://doi.org/10.14687/ijhs.v13i1.3640>
- Macdonald, J., & Twining, P. (2002). Assessing activity-based learning for a networked course. *British Journal of Educational Technology*, 33(5), 603-618.
- Özmen, H., & Karamustafaoğlu, O. (2019). *Eğitimde araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. <https://doi.org/10.14527/9786052417867>
- Pınar, M. A., & Dönel Akgül, G. (2020). The opinions of secondary school students about giving science courses with distance education during the Covid-19 pandemic. *Journal of Current Researches on Social Sciences*, 10(2), 461-486. <https://doi.org/10.26579/jocress.377>
- Sontay, G. (2020). 'Güneş, Dünya ve Ay' ünitesinin öğretiminde 6-Sigma yönteminin farklı değişkenler üzerine etkililiği. Doktora Tezi. Amasya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı, Amasya.
- Toprak, Ç., Uğurel, I., Tuncer, G., & Yiğit-Koyunkaya, M. (2017). Matematik öğretmen adaylarının matematik öğrenme etkinliğine yönelik algılarının incelenmesi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 10(1), 1-30. <http://dx.doi.org/10.5578/keg.22119>
- Tural, A. (2015). Yapılandırmacı yaklaşımı benimseyen sosyal bilgiler dersi öğretim sürecine ilişkin öğrenci görüşleri. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 19(2), 29-40.
- Ul-Haq, Z., Khurram, B. A., & Bangash, A. K. (2017). Development of speaking skills through activity based learning at the elementary level. *Eurasian Journal of Educational Research*, 69, 241-252. <https://doi.org/10.14689/ejer.2017.69.13>
- Ünal, M., & Aksüt, P. (2021). 4-6 yaş çocuklarına etkinlik temelli STEM eğitiminin bilimsel süreç becerilerine etkisinin incelenmesi. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi*, 5(1), 109-134. <https://doi.org/10.24130/eccd-jecs.1967202151290>



## Extended Abstract

### Purpose

The aim of this research is to examine nationally published theses, articles and proceeding type studies on activity-based learning according to various criteria. For this purpose, answers were sought to the research questions presented below.

The researches carried out on activity-based learning between 2006-2021;

1. How is the distribution according to the type of publication?
2. How is the distribution according to years?
3. How is the distribution according to the fields of science?
4. How is the distribution according to research origins?
5. How is the distribution according to research methods?
6. How is the distribution according to sample groups?
7. How is the distribution according to the keywords?

Research Method Document analysis method was used in the conduct of this study. The collected documents related to the researched subject were accessed through the Council of Higher Education Thesis Center and YÖK Academic Search engine. These documents are thesis, articles and proceedings. The keywords "activity-based", "activity-based learning" and "activity-based teaching" were used in searches performed in databases. As a result of the research, a total of 150 studies, 54 theses, 46 articles and 50 proceedings, were reached between 2006-2021. However, 6 articles and 2 proceedings were double written to search engines, and the content of 8 studies could not be reached. As a result, 134 studies reached in full-text format were examined by subjecting them to descriptive analysis. The analysis of the obtained data was presented with bars, columns, areas, pie-charts and tables using Microsoft Excel program. In addition, the word cloud created in the wordart.com program for the keywords of the studies examined was also presented to the readers.

### Results

A total of 134 scientific studies, including 54 theses (doctoral thesis: 13, master's thesis: 41), 40 articles and 40 proceedings (abstract: 28, full text: 12), were examined between 2006 and 2021. It was seen that the most of thesis (f:20) and proceeding (f:9) type studies were done in 2019, and most of the article (f:8) type studies in 2021. In total, it is understood that the most studies were carried out in 2019, (f:32), 2021 (f:15) and 2018 (f:15). It was understood that about half of the studies on activity-based learning were conducted in the fields of educational sciences (f:39) and elementary education (f:36). Studies examined according to research origins were mainly based on quantitative research origins (f:82). Most of the studies on activity-based learning have been carried out as quasi-experimental method (f:42). When activity-based learning studies are examined, it is seen that secondary school students (f:49) constitute most of the sample of the studies.

### Discussion, Conclusion and Suggestion

As a result of the examinations, it was seen that most of the studies on activity-based learning were increasingly carried out between 2016 and 2021. 32 studies conducted in 2019 attracted attention. However, the number of studies conducted in 2020 decreased and became equal to the number of studies in 2015. The cause of this situation is thought to be the Covid-19 pandemic, which is a global epidemic that occurs around the world.

In the research, it was revealed that most of the studies on activity-based learning were carried out in the field of educational sciences and elementary education. It has been determined that few studies have been carried out in the fields of Finance, Veterinary Microbiology, Physical Geography, Foreign Language Education and Music. The fact that educational sciences and elementary education include activity-based learning within the constructivist approach may be a reason for this situation. Approximately 2/3 of the studies on activity-based learning consist of quantitative research-based studies. The fact that the studies on activity-based learning have mostly been done on the effectiveness of the prepared activities and many studies have focused on the academic success, attitude and motivation of the students may have caused the studies prepared to have more quantitative research origins.

It was determined that most of the researches on activity-based learning were conducted in sample groups at secondary school level. The reason for this situation may be due to the large number of activities prepared for students in secondary schools. However, when the examined studies were analyzed, it was concluded that the keywords of activity, activity-based, activity-based learning, activity-based teaching and attitude were mostly used.

Some recommendations based on the results of the study are given below.

- More qualitative and mixed research can be done on activity-based learning. In qualitative research, teachers' opinions can be consulted about the implementation of activity-based learning in lessons.
- Seminars, workshops, etc. related to activity-based learning are organized for teachers to increase the research on activity-based learning and to use it more in their lessons.
- International studies on activity-based learning to be determined by document analysis can be compared with the results of this study.