

X, Y, Z Kuşağı Ebeveynlerine Göre Çocukluk Kavramı¹

Şadiye UYGUN² , Onur BATMAZ³ 

Makale Bilgisi	Öz
Makale Türü : Araştırma Makalesi	<p>X, Y ve Z kuşağı ebeveynlerinin çocukluk kavramına yönelik görüşlerinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Yozgat ilinde yaşayan X, Y ve Z kuşağı ebeveynleri oluşturmaktadır. Çalışma grubundaki katılımcılar ölçüt örnekleme tekniğiyle belirlenen ve çalışmaya katılmayı kabul eden gönüllü her kuşağa ait 10'ar ebeveyninden oluşmaktadır. Çalışmanın verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan ve uzman görüşleri alınan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Çalışma grubuyla yapılan görüşmelerde ses kayıt cihazı kullanılmış olup sonrasında ses kayıtları transkript edilerek veriler analiz sürecine hazır hâle getirilmiştir. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Analiz sonucunda; X, Y ve Z kuşağı ebeveynlerinin çocukluğunda unutamadığı anılara ilişkin görüşlerinin; üzüntüler, korkular, mutluluklar, birliktelikler ve oyunlar başlıklarına yönelik olduğu sonucuna ulaşılmıştır. X, Y ve Z kuşağı ebeveynleri, çocukluklarında en fazla saklambaç oyununu oynadıklarını belirtmişlerdir. Bu kuşakların ebeveynlerinin çocukluğunda yapmak isteyip de yapamadıklarıyla ilgili en fazla maddi isteklere yönelik görüşte buldukları sonucuna ulaşılmıştır.</p>
Geliş : 8 Haziran 2023	
Kabul: : 28 Kasım 2023	
Yayın: : 25 Aralık 2023	
Anahtar Kelimeler : X, Y, Z; kuşak; ebeveyn; çocuk; çocukluk	

The Concept of Childhood According to the X, Y, Z Generation Parents

Article Information	Abstract
Article Type : Research Article	<p>The case study method was used in this study, which was conducted to examine the views of Generation X, Y and Z parents on the concept of childhood. The study group of the research consists of parents of generation X, Y and Z living in Yozgat. The participants in the study group consisted of 10 parents from each generation who were volunteers who were determined by the criterion sampling technique and who agreed to participate in the study. The study's data were collected through a semi-structured interview form prepared by the researchers, and expert opinions were obtained. A voice recorder was used in the interviews with the study group, and then the voice recordings were transcribed, and the data was ready for analysis. A descriptive analysis technique was used to analyze the data obtained from the interviews. As a result of the analysis, the opinions of the parents of Generation X, Y and Z regarding unforgettable childhood memories, it was concluded that the research was focused on the topics of sadness, fears, happiness, togetherness and games. Parents of Generation X, Y and Z stated that they played hide and seek the most in their childhood. It was concluded that the parents of these generations mostly expressed their views on financial desires regarding what they wanted to do in their childhood but could not do.</p>
Received : 8 June 2023	
Accepted : 28 November 2023	
Published : 25 December 2023	
Keywords : X, Y, Z; generation; parent; child; childhood	

¹ Bu çalışma, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı tarafından desteklenmiştir.

² Yozgat Bozok Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, sadiyeuygun00@gmail.com

³ Yozgat Bozok Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Sorumlu Yazar, onur.batmaz@yobu.edu.tr

Kaynakça Gösterimi: Uygun, Ş., & Batmaz, O. (2023). X, Y, Z kuşağı ebeveynlerine göre çocukluk kavramı. *Ihlara Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 70-80. DOI: <https://doi.org/10.47479/ihead.1311669>



Giriş

Bireyler hem birbirleriyle hem de çevreleriyle sürekli bir etkileşim halindedir. Bu etkileşimin bir sonucu olarak hem küresel hem de yerel olaylar, insan yaşamında belli bir kesimin, zümrenin veya toplulukların tutumlarını ve davranışlarını şekillendirmektedir. Dolayısıyla aynı ya da yakın yıllarda yaşayan bireylerin davranışlarını etkileyen durumlar ile biyolojik faktörler onların karşılaştıkları durumlara benzer tepkiler gösterdiklerini ortaya koymaktadır (Taş ve Kaçar, 2019, s. 646). Böylece aynı veya yakın yıllarda ya da belirli dönemler arasında yaşayan bireylerin benzer tepkiler göstermesi kuşak kavramının ortaya çıkmasını sağlamaktadır. Kupperschmidt (2000, s. 65) kuşak kavramını, aynı ya da yakın zaman diliminde doğup ortak deneyimler edinen belli bir insan grubu veya topluluğu şeklinde ifade etmektedir. Birbirine yakın zamanlarda dünyaya gelmiş, benzer koşullarda yaşamış ve ortak yükümlülüklerle sahip olan bireyler grubu "kuşak" olarak ifade edilmektedir (Aydın ve Başol, 2014, s. 1). Kuşaklar, belirli bir tarih aralığında dünyaya gelen, aynı sosyo-ekonomik durumlardan etkilenen, ortak bir beklentiye, değer yargısına ve inanca sahip olan topluluklardır (Taş, Demirdöğmez ve Küçüköğlü, 2017, s. 1035). Alanyazında (Aka, 2018; Crumpacker ve Crumpacker, 2007; Ekşili ve Antalyalı, 2017; İlhan, 2018; Kyles, 2005; Reeves ve Oh, 2008; Taş vd., 2017; Toruntay, 2011) kuşak kavramıyla ilgili beş farklı sınıflandırmanın ("Kayıp Kuşak" ya da "Sessiz Kuşak", 1925-1945; "Baby Boomers", 1946-1964; "X Kuşağı", 1965-1979; "Y Kuşağı", 1980-1999 ve "Z Kuşağı", 2000 ve sonrası) yapıldığı görülmektedir. 1965-1979 yılları arasında doğan ve teknoloji ile barışık olan X kuşağı bireylerinin girişimci ve bağımsız bir ruha sahip olmaları dikkat çekicidir. Teknolojiyle sonradan tanışan bu kuşakta eğitim son derece önemlidir. Kaygılı ve stresli işlerden uzak durmayı tercih eden bu kuşak bireyleri, gelişen teknolojiye de uyum sağlamak için büyük bir çaba sarf etmektedir (Jianrui, 2011; Toruntay, 2011; Yelkikalan ve Altın, 2010). Bu kuşaktaki bireylerin dünya görüşleri erken yaşlarda tanıştıkları finansal sorumluluktan dolayı diğer kuşaktakilerine göre daha pratiktir. Bu kuşak bireyleri erken yaşta yetişkin olmuşlar ve ailelerinin sorumluluklarını da hızlı bir şekilde üstlenmişlerdir (Altuntuğ, 2012, s. 206). 1980 ile 1999 yılları arasında doğan bireyleri kapsayan Y kuşağında ise teknoloji önemli bir yere sahiptir. Bu kuşağın bireyleri özgüvenli, kararlı, girişimci, hırslı, hayattan yüksek beklentileri olan, rahat yaşamayı seven, özgürlüklerine düşkün, teknoloji tutkunu, aynı anda birden fazla iş yapabilen ancak yaptıkları işten de kolay sıkılan ve çok fazla çalışmayı sevmeyen bireylerdir (Baysal-Berkup, 2014; Cogan, 2012; Myers ve Sadaghiani, 2010; Yaşa ve Bozyiğit, 2012; Yüksekbilgili, 2013). 2000 yılı ve sonrasında doğan bireyleri kapsayan Z kuşağı da uluslararası alanda fırsat arayan, genellikle işbirliğine açık, yaratıcı ve hedef odaklı bireylerden oluşmaktadır. Bu kuşaktakiler, kendini öncelikli gören, zevklerine düşkün, teknolojiyi hızlı ve etkili bir şekilde kullanabilen, yapacakları işleri ciddi bir biçimde ve kısa sürede yerine getiren davranışlarıyla dikkat çekerler. Ayrıca insanlık tarihinde el, göz, kulak gibi motor becerilerin uyumunu yakalayabilen bu kuşak, sonuç odaklı bir nesil ya da dijital yerliler olarak da tanımlanmaktadır (Aydın ve Başol, 2014; Çetin ve Karalar, 2016; Taş ve Kaçar, 2019).

Bireyin yaşamı boyunca en masum olduğu ve en unutamadığı anları yaşadığı çocukluk dönemi, geçmişten günümüze kadar farklı bakış açılarıyla tanımlanmaya çalışılmıştır. Çocukluk dönemine ve çocukluk kavramına ilişkin yapılan açıklamalar kültürden kültüre değişebileceği gibi tarihsel süreçler içerisinde de farklılıklar görülebilir. Dolayısıyla çocukluk kavramı toplumsal bir kavram olarak değerlendirilmekte ve toplumda yaşanan durumlardan da etkilenmektedir. Nitekim Öktem (2012, s. 5) de toplumsal yaşamda bireylerin birbirlerine karşı tutumlarının toplumdan topluma farklılık gösterdiği gibi çocukluk kavramının da kültürel bir yanının olduğu böylece çocukluk kavramını tanımlayacak genel bir tanımın yapılamayacağını belirtmektedir. Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nde "daha erken yaşta reşit olma durumu hariç, on sekiz yaşına kadar her insan çocuk sayılır." ifadesiyle çocuk kavramının tanımı yapılmıştır (Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, 1989). Altınköprü (2003, s. 12) de çocuk kavramını, sürekli gelişim içerisinde olan varlık şeklinde ifade etmektedir. Türk Dil Kurumu [TDK] (2019), "insan hayatının bebeklikle ergenlik arasındaki dönemi" çocukluk kavramıyla açıklamaktadır. Geçmiş zamanlarda çocuk veya çocukluk kavramı, genelde yetişkinler tarafından daha çok yetişkinliğin tersine bir tanımlama şeklinde olmaktadır. Ayrıca çocuklar, olgunlaşmamış, şekillenmemiş ve eğitilmemiş olarak ifade edilmekteyken bugün çocuğa ya da çocukluğa yüklenen anlamlar ve bakış açıları da değişmiştir (Akbaş ve Atasü-Topçuoğlu, 2009; Sağlam ve Aral, 2016). Çocuk ve çocukluk kavramları, farklı zamanlarda değişik şekillerde algılanmakla birlikte köklü değişimler göstererek her zaman var olmaktadır (Sağlam ve Aral, 2016, s. 53). Dolayısıyla farklı kuşaklarda dünyaya gelen ebeveynlerin çocukluk kavramına yönelik görüşleri, çocukluk kavramının geçmişten günümüze nasıl bir süreçten geçtiğinin görülmesi açısından önemli görülmektedir. Ayrıca X, Y ve Z kuşağı ebeveynlerinin çocukluk kavramına yönelik görüşlerinin incelenmesi onların geçmiş yaşantılarının, olaylara bakış açılarının, anılarının, geçmiş ve günümüz çocukluk kavramlarının ortaya konması açısından da dikkate değerdir. Böylece kuşaklar arasındaki çocukluk kavramında ortaya çıkan farklılıklar ya da benzerlikler de ortaya konuş olacaktır. Dolayısıyla bu çalışma hem çocukluk kavramının kuşaklar arasındaki durumunun ortaya konmasından hem de alanyazında yapılmış bir çalışmaya rastlanılmamış olmasından dolayı bu alanda yapılacak çalışmalara katkı sunacağı düşünülmektedir. Bu çalışma ile X, Y ve Z kuşağı ebeveynlerinin çocukluk kavramına yönelik görüşlerinin incelenmesi amacıyla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

- Çocukluğunuzda unutamadığınız bir anınız var mı?
- Çocukluğunuzda oynadığınız oyunlar nelerdir?
- Çocukluğunuzdaki aile kavramı size neyi çağırıyor?
- Çocukluğunuzda yapmak isteyip de yapamadığınız bir şey var mı?

- Çocukluğunuzu düşündüğünüzde size göre çocukluk kavramı neyi ifade ediyor?

Günümüzdeki çocukluk kavramı hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Yöntem

Araştırma Modeli

X, Y, Z kuşağı ebeveynlerinin çocukluk kavramına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmada, durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Durum çalışması, bir veya birkaç açıklayıcı durumun nitel bir biçimde derinlemesine araştırılmasıdır. Ayrıca durum çalışması, sınırlı olan bir sistemin nasıl çalıştığıyla ve işlediğiyle ilgili sistemin derinlemesine ele alınmasını ve sistematik bir biçimde bilgi edinilmesini içermektedir (Chmiliar, 2010; Hagan, 2006). Dolayısıyla bu çalışmada da X, Y, Z kuşağı ebeveynlerinin çocukluk kavramına ilişkin görüşlerinin derinlemesine bir şekilde belirlenmesi amaçlandığından durum çalışması kullanılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, Yozgat ilinde yaşayan X, Y ve Z kuşağı ebeveynlerinden oluşmaktadır. Çalışma grubundaki katılımcılar ölçüt örnekleme tekniğiyle belirlenen ve çalışmaya katılmayı kabul eden gönüllü her kuşağa ait 10'ar ebeveyninden oluşmaktadır. Ölçüt örnekleme, araştırmacı tarafından belirlenen ya da önceden hazırlanan bir dizi kriteri karşılayan durumların çalışılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2018, s. 122). Bu çalışmada da her kuşaktan eşit sayıda ebeveynin seçilmesi bir ölçüt olarak belirlenmiştir. Çalışmaya katılan X, Y, Z kuşağı ebeveynlerinin 19'u kadın ve 11'i erkektir. Ayrıca ebeveynlerin; dokuzu ilköğretim, 11'i ortaöğretim ve 10'u da yükseköğretim mezunudur.

Veri Toplama Aracı

Çalışmanın verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan ve uzman görüşleri (bir çocuk gelişimi, iki sınıf eğitimi) alınan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Görüşme formunda yer alan soruların dil ve anlatımıyla ilgili uzman görüşleri doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra görüşme formuna son hali verilmiştir. Çalışma grubunda yer almayan her kuşaktan en az bir ebeveynle görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Yapılan bu pilot görüşmelerde ortaya çıkabilecek durumlar önceden belirlenerek araştırmanın güvenilirliğinin artırılması amaçlanmıştır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

X, Y, Z kuşağı ebeveynlerinden çalışmaya ilişkin verilerin toplanabilmesi için etik izinler alınmıştır. Çalışma grubuyla yapılan görüşmelerde ses kayıt cihazı kullanılmış olup sonrasında ses kayıtları transkript edilerek veriler analiz sürecine hazır hâle getirilmiştir. Görüşmelerden elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Betimsel analiz, araştırma süresince kullanılan görüşme, gözlem ya da belge vb. veri toplama araçlarında yer alan konu veya soru temelinde gerçekleştirilen analiz çeşididir (Ekiz, 2009, s. 75). Bu çalışma kapsamında toplanan veriler de hazırlanan sorular doğrultusunda analiz edilmiştir. Analiz süreci uzmanlar (sınıf eğitimi ve çocuk gelişimi) tarafından gerçekleştirilmiş olup kodlama esnasında uyumun sağlanarak güvenilirliğin artırılmasına dikkat edilmiştir. Ayrıca uzmanlar arası kodlama uyumu, kodlama güvenilirliği formülünden (Miles ve Huberman, 1994, s. 64) yararlanılmıştır. Formüle göre, uzmanlar arasında ortaya çıkan kodlama uyumu % 92 olarak tespit edilmiştir. Ayrıca çalışmanın bulguları, ebeveynlerin görüşme sürecindeki sorulara verdikleri yanıtlardan yapılan doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Çalışmaya katılan ebeveynlerden X kuşağı, $X_{1,2,..}$; Y kuşağı $Y_{1,2,..}$ ve Z kuşağı da $Z_{1,2,..}$ şeklinde kodlanarak katılımcıların isimleri gizli tutulmuştur. Ayrıca bulgularda yer alan başlıklara ilişkin frekans sayısı $X(f)$, $Y(f)$ ve $Z(f)$ şeklinde gösterilmiştir.

Bulgular

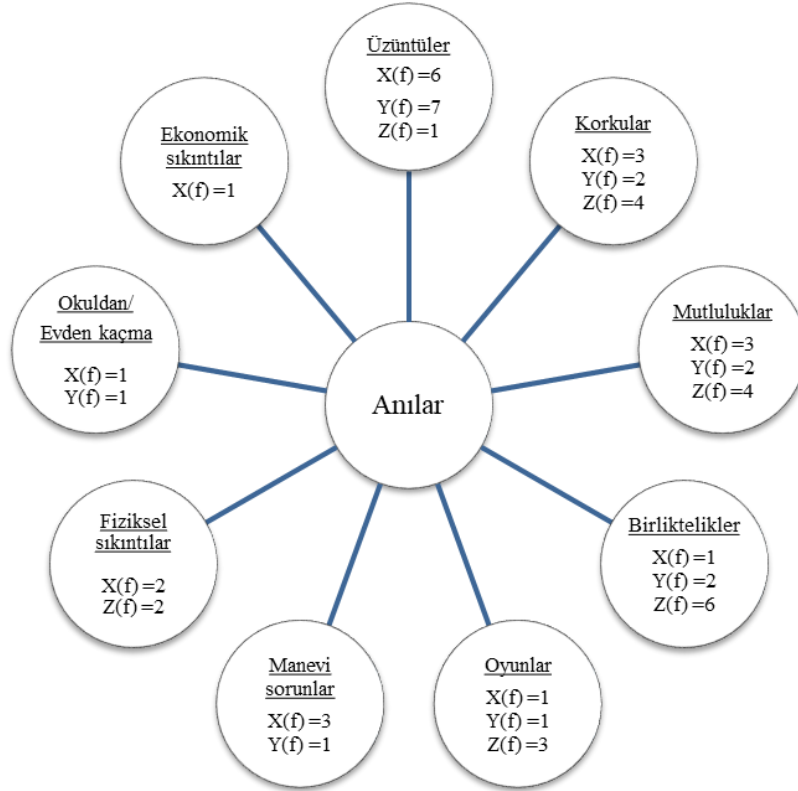
Bu bölümde X, Y, Z kuşağı ebeveynleriyle yapılan görüşmelerden elde edilen verilerin analiz edilmesiyle ortaya çıkan bulgular sunulmuştur. Çalışmaya katılan X, Y, Z kuşağı ebeveynlerine “Çocukluğunuzda unutamadığınız bir anınız var mı? Varsa anlatır mısınız?” sorusu sorulmuş olup ebeveynlerin cevaplarına ilişkin bulgular Şekil 1’de sunulmuştur.

Şekil 1’e göre, ebeveynlerin çocukluğunda unutamadığı anılar incelendiğinde, X ve Y kuşağı bireylerinin en fazla “üzüntüler” [$X(f)=6$; $Y(f)=7$], Z kuşağı ebeveynlerinin ise “birliktelikler” [$Z(f)=6$], başlıklarına yönelik görüşlerde bulunmuştur. Ayrıca X, Y ve Z kuşağı ebeveynleri, “üzüntüler”, “korkular”, “mutluluklar”, “birliktelikler” ve “oyunlar” başlıklarına yönelik görüş belirtmişlerdir. X kuşağı ebeveynleri farklı başlıklara ilişkin en fazla görüş belirtirken Z kuşağı da farklı başlıklara ilişkin en az görüş belirten kuşak olmuştur. X, Y, Z kuşağı ebeveynleriyle gerçekleştirilen görüşmelerden yapılan alıntılardan bazıları şunlardır:

“İlkokula kayıt zamanımı unutamıyorum. Okulu kötü bir şey sanıp öğretmenden kaçmışım. Sonra öğretmen ikna edip beni okula kayıt yaptı. Babam bu duruma kızmıştı.” (X_8)

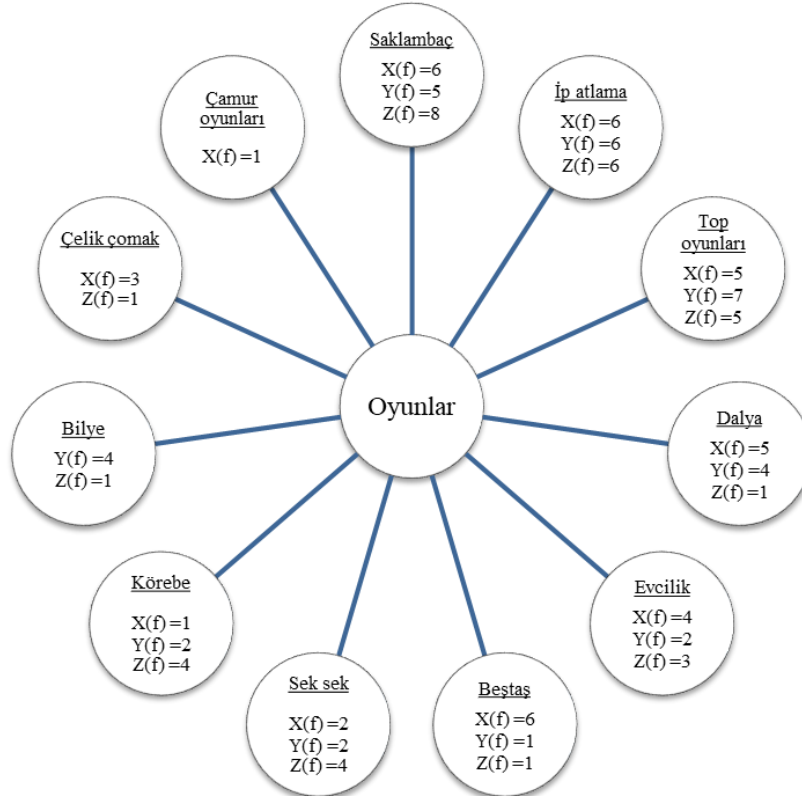
“Küçükken meyve bahçesine gitmiştik. Bahçede dolaşıyordum. Köpek olduğunu bilmiyordum. Birden karşıma köpek çıktı. Yabancı olduğum için beni kovaladı. Travma etkisi yarattı.” (Y_7)

“Ben ve kardeşim arkadaşlarımızla bahçede oyunlar oynuyorduk. Kardeşim marketten kibrit almış. Kibriti birden yakınca aniden bahçede ki kuru otlar alev almaya başladı. Çok korktuk. Hemen annemlere haber verdik. Annemler alevleri dağılmadan söndürdü. Hem çok korkmuştuk hem de bize büyük bir ders olmuştu.” (Z₁)



Şekil 1: Ebeveynlerin çocukluğunda unutamadıkları anılara ilişkin bulgular.

Çalışmaya katılan X, Y, Z kuşağı ebeveynlerine “Çocukluğunuzda oynadığınız oyunlar nelerdir? Anlatır mısınız?” sorusu sorulmuş olup ebeveynlerin cevaplarına ilişkin bulgular Şekil 2’de sunulmuştur.



Şekil 2: Ebeveynlerin çocukluğunda oynadıkları oyunlara ilişkin bulgular.

Şekil 2'ye göre, ebeveynlerin çocukluğunda oynadıkları oyunlar incelendiğinde, X, Y ve Z kuşağı ebeveynlerinin en fazla (f=19) saklambaç oyununu oynadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca üç kuşağın ebeveynlerinin de “saklambaç”, “ip atlama”, “top oyunları”, “dalya”, “evcilik”, “beştaş”, “sek sek” ve “körebe” oyunlarını oynadıklarını ifade etmişlerdir. Çalışmaya katılan ebeveynlerden X kuşağı ebeveynlerinin çocukluğunda oynadıkları oyunların sayısının diğer kuşaklardan fazla olduğu söylenebilir. X, Y, Z kuşağı ebeveynleriyle gerçekleştirilen görüşmelerden yapılan alıntılardan bazıları şunlardır:

“Beştaş, dalya, çelik çomak, ip atlama, saklambaç” (X₁)

“Yedikule, yakan top, sek sek, bilye, saklambaç” (Y₂)

“İp atlama, voleybol, saklambaç, sek sek” (Z₄)

Çalışmaya katılan X, Y, Z kuşağı ebeveynlerine “Çocukluğunuzdaki aile kavramı size neyi çağrıştırıyor? Anlatır mısınız?” sorusu sorulmuş olup ebeveynlerin cevaplarına ilişkin bulgular Şekil 3'te sunulmuştur.



Şekil 3: Ebeveynlerin çocukluğundaki aile kavramına ilişkin bulgular.

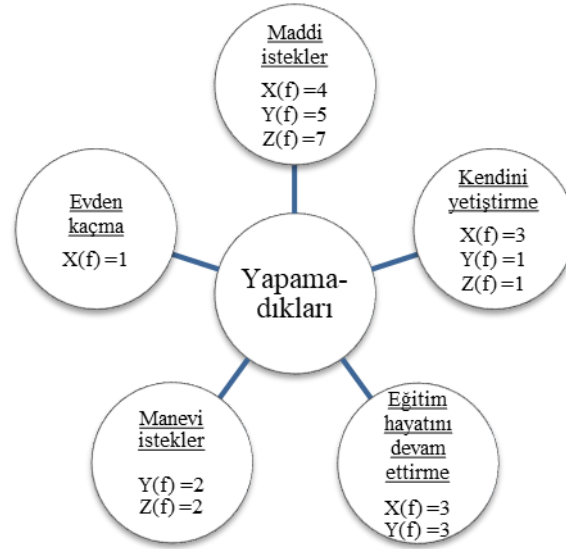
Şekil 3'e göre, X, Y ve Z kuşağı ebeveynlerinin aile kavramına yönelik görüşleri “birlik/beraberlik”, “sevgi”, “destekçi”, “güven”, “samimiyet”, “sorumluluk”, “sıkıntılar” ve “koruma hissi” başlıkları altında toplanmıştır. X, Y ve Z kuşağı ebeveynlerinin “birlik/beraberlik” [X(f)=6; Y(f)=7; Z(f)=7] başlığına yönelik en fazla görüş belirttikleri görülmüştür. X, Y, Z kuşağı ebeveynleriyle gerçekleştirilen görüşmelerden yapılan alıntılardan bazıları şunlardır:

“Ailem benim için güvenli bir limandı. Her zaman kendimi sevgi ve şefkat duygularıyla korunup kollanıyor hissettiğim sıcak bir yuva. Aynı zamanda kişilik gelişimin ve hayata bakışımı şekillendiren ilkokulum. Olumlu benlik imajı kazandığım entelektüel bir sofraya.” (X₁₀)

“Birlik, beraberlik, şansızlıkları çağrıştırıyor. Ama içinde güven de var.” (Y₅)

“Bana bir olmayı birlik olmayı ifade ediyor. Her işte her ortamda el ele olmayı. Yardımlaşmayı, dayanışmayı çağrıştırıyor.” (Z₉)

Çalışmaya katılan X, Y, Z kuşağı ebeveynlerine “Çocukluğunuzda yapmak isteyip de yapamadığımız bir şey var mı? Varsa anlatır mısınız?” sorusu sorulmuş olup ebeveynlerin cevaplarına ilişkin bulgular Şekil 4'te sunulmuştur.



Şekil 4: Ebeveynlerin çocukluğunda yapmak isteyip de yapamadıklarına ilişkin bulgular.

Şekil 4'e göre, X, Y, Z kuşağı ebeveynlerinin çocukluğunda yapmak isteyip de yapamadıklarına yönelik görüşleri incelendiğinde, ebeveynlerin en fazla maddi isteklere [$X(f)=4$; $Y(f)=5$; $Z(f)=7$], yönelik görüşte buldukları görülmüştür. Ayrıca X ve Y kuşağı ebeveynleri "kendini yetiştirme" ile "eğitim hayatını devam ettirme" başlıklarına yönelik görüş belirtirken Z kuşağı ebeveynleri de "manevi istekler" ile "kendini yetiştirme" başlıklarına yönelik görüşte bulunmuşlardır. X, Y, Z kuşağı ebeveynleriyle gerçekleştirilen görüşmelerden yapılan alıntılardan bazıları şunlardır:

"Okulumu devam ettirmeyi çok isterdim. Tek hayalim ve istediğimdi." (X_5)

"Uzun süre yurt dışında yaşadığım için, diz boyu kar yağmasını, karın içinde kaybolup saatlerce kar ile oynamayı isterdim." (Y_1)

"Büyük bir ağaca tahtalardan ev yapıp orada yaşamak isterdim." (Z_6)

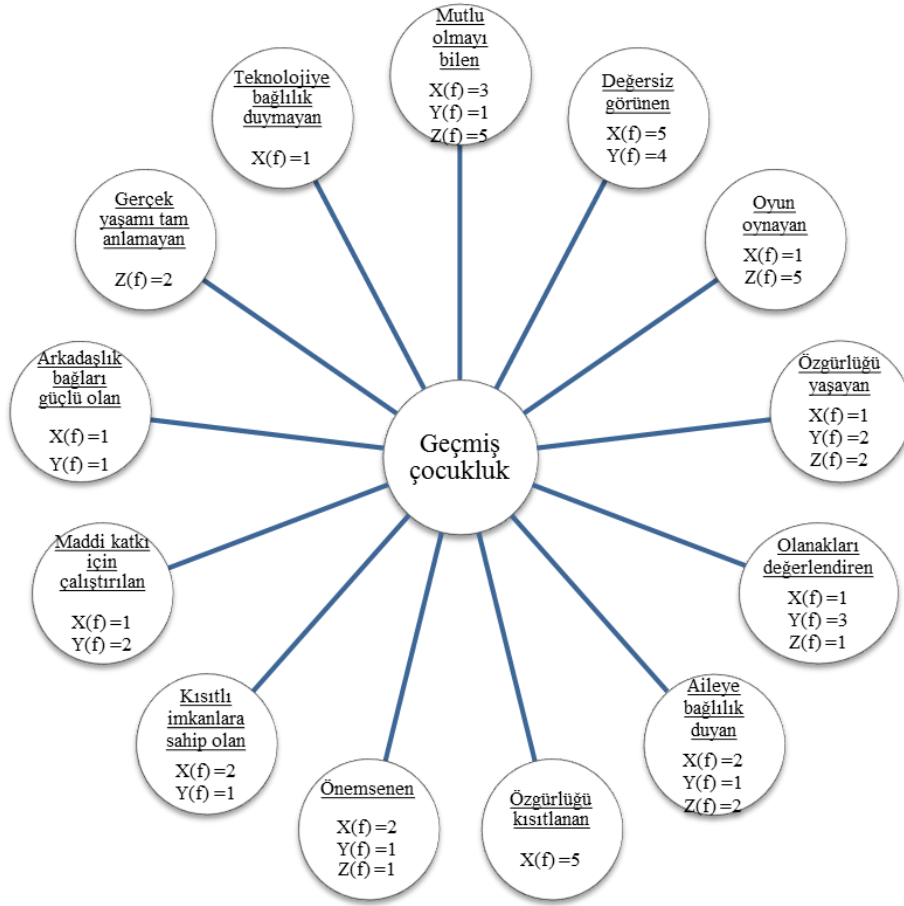
Çalışmaya katılan X, Y, Z kuşağı ebeveynlerine "Çocukluğunuzu düşündüğünüzde size göre çocukluk kavramı neyi ifade ediyor? Anlatır mısınız?" sorusu sorulmuş olup ebeveynlerin cevaplarına ilişkin bulgular Şekil 5'te sunulmuştur.

Şekil 5'e göre, X, Y, Z kuşağı ebeveynlerinin çocukluğundaki çocukluk kavramına ilişkin görüşleri incelendiğinde, ebeveynlerin görüşlerinin en fazla "mutlu olmayı bilen" [$X(f)=3$; $Y(f)=1$; $Z(f)=5$] başlığına yönelik olduğu görülmüştür. X ve Y kuşağı ebeveynlerinin ise çocukluk kavramına ilişkin görüşleri en fazla "değersiz görünen" başlığı altında yer almıştır. Ayrıca bu kuşakların çocukluk kavramı görüşleri "kısıtlı imkânlarla sahip olan", "maddi katkı için çalıştırılan" ve "arkadaşlık bağları güçlü olan" başlıklarında yer aldığı görülmüştür. Z kuşağı ebeveynleri "gerçek yaşamı tam anlamayan" başlığına yönelik görüşte bulunurken X kuşağı ebeveynleri de "teknolojiye bağlılık duymayan" başlığına yönelik görüş belirtmiştir. X, Y, Z kuşağı ebeveynleriyle gerçekleştirilen görüşmelerden yapılan alıntılardan bazıları şunlardır:

"İş için çalıştırılan, özgürlüğü olmayan, önemsiz görülen, kıskanılan, eve kapatılan varlıklardı. Fırsatları olmayan." (X_6)

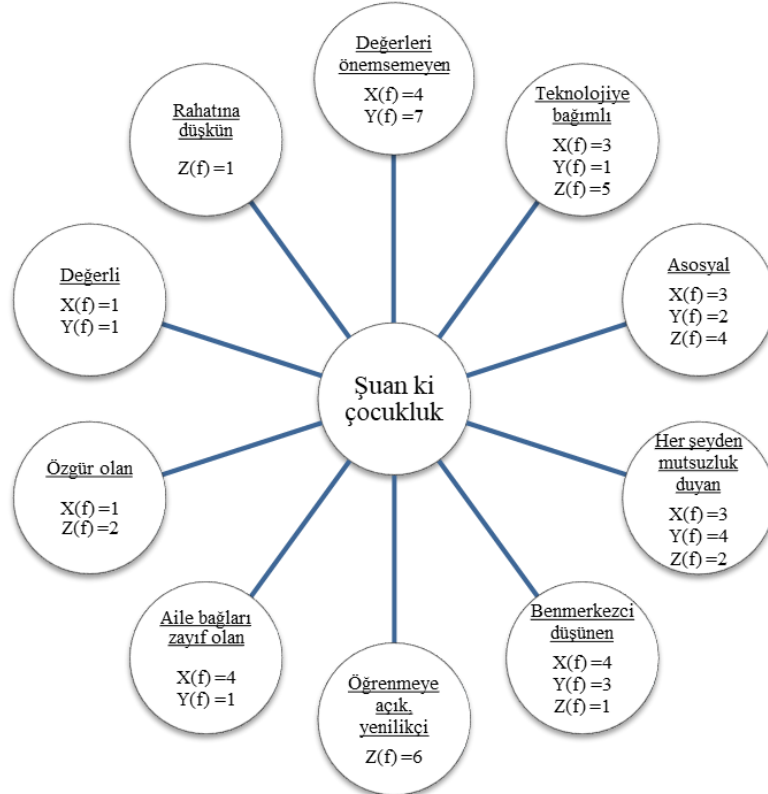
"Aileyi üzmeyen, yaramazlıkları olmayan, iş için çalıştırılan, önemsenmeyen, nerede olduğu merak edilmeyen." (Y_4)

"Kötülüklerden habersiz olan. Oyun oynamayı amaç edinmiş. Saflığın ve mutluluğun eksik olmadığı." (Z_7)



Şekil 5: Ebeveynlerin çocukluğundaki çocukluk kavramı görüşlerine ilişkin bulgular.

Çalışmaya katılan X, Y, Z kuşağı ebeveynlerine “Günümüzde ki çocukluk kavramı hakkındaki düşünceleriniz nelerdir? Anlatır mısınız?” sorusu sorulmuş olup ebeveynlerin cevaplarına ilişkin bulgular Şekil 6’da sunulmuştur.



Şekil 6: Ebeveynlerin günümüzde ki çocukluk kavramı görüşlerine ilişkin bulgular.

Şekil 6'ya göre, X, Y, Z kuşağı ebeveynlerinin günümüzde ki çocukluk kavramına ilişkin görüşleri incelendiğinde, ebeveynlerin görüşlerinin en fazla “değerleri önemsemeyen” [X(f)=4; Y(f)=7] başlığına yönelik olduğu görülmüştür. Her üç kuşak ebeveynlerinin günümüzde ki çocukluk kavramıyla ilgili “teknolojiye bağımlı”, “asosyal”, “her şeyden mutsuzluk duyan” ve “benmerkezci düşünen” başlıklarına yönelik görüşte bulunmuşlardır. Ayrıca Z kuşağı ebeveynleri “öğrenmeye açık, yenilikçi” ve “rahatına düşkün” başlıklarına yönelik görüş belirtmiştir. X, Y, Z kuşağı ebeveynleriyle gerçekleştirilen görüşmelerden yapılan alıntılardan bazıları şunlardır:

“Çok şanslı olan, her şeye sahip, kıymet gören, sevgiden mahrum bırakılmayan. Ama hiçbir şeyden memnun kalmayıp, her şeyden mutlu olmayan.” (X₉)

“Özgür olduğunu zanneden ama aslında olmayan bir çocukluk görüyorum. Kısıtlanan bir nesil. Dezavantajları olan. Olumlu yönü ise imkan olanakları fazla.” (Y₈)

“Hiçbir şeyle mutlu olamayan, hayatının odak noktasına tamamen teknolojiyi yerleştirip teknolojiye bağımlı olan. Dış dünyaya küsüp, asosyal bireyler.” (Z₈)

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Her kuşağın karakteristik özellikleri, değer yargıları, tutumları, hayata bakışı, iletişim ve davranış biçimi farklılık göstermektedir. Bireyler aynı kuşak grubunun benzer davranış özelliklerini göstermekte; diğer kuşak grubunun davranışlarından ise farklı özellikler sergilemektedirler (Chen, 2010). Dolayısıyla X, Y ve Z kuşağında doğmuş ve çocukluklarını o kuşaklar içerisinde geçirmiş ebeveynlerinin çocukluk kavramına yönelik görüşlerini ortaya koyarak kuşaklar arası benzerlik ve farklılıklar incelenmiştir. Çalışmanın sonucunda ise, X, Y ve Z kuşağı ebeveynlerinin çocukluğunda unutamadığı anılara ilişkin görüşlerinin; üzüntüler, korkular, mutluluklar, birliktelikler ve oyunlar başlıklarına yönelik olduğu sonucuna ulaşılmıştır. X ve Y kuşağı ebeveynleri en fazla üzüntüler, Z kuşağı ebeveynleri ise birliktelikler başlığına yönelik görüşlerde bulunmuşlardır. X kuşağı ebeveynleri çocukluğunda unutamadığı anılara ilişkin en fazla görüş belirten kuşak olurken Z kuşağı ise en az görüş belirten kuşak olmuştur. X ve Y kuşağı ebeveynlerinin çocukluklarında unutamadıkları anılarının daha çok olumsuz duygu durumlarına yönelik olduğu, Z kuşağının ise daha çok aile veya arkadaş birlikteliklerine yönelik olduğu söylenebilir.

X, Y ve Z kuşağı ebeveynleri, çocukluklarında en fazla saklambaç oyununu oynadıklarını belirtmişlerdir. Üç kuşağın ebeveynlerinin de saklambaç, ip atlama, top oyunları, dalya, evcilik, beştaş, sek sek ve körebe oyunlarını oynadıkları görülmüştür. Ancak X kuşağı; saklambaç, ip atlama ve beştaş, Y kuşağı; top oyunları, Z kuşağı da saklambaç oyunlarını en fazla oynadıkları oyunlar olarak belirttikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca kuşakların oynadıkları oyunların çoğunluğu birbirine benzemektedir. X kuşağı ebeveynlerinin çocukluğunda oynadıkları oyunların sayısının Y ve Z kuşağından fazla olduğu söylenebilir. Kaya (2019) tarafından yapılan “X, Y, Z kuşaklarının çocukluk oyunlarının incelenmesi” başlıklı çalışmada da kuşakların en fazla oynadıkları oyunun saklambaç olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tuğrul, Ertürk, Özen-Altınkaynak ve Güneş (2014) ile Karsten (2005) tarafından yapılan çalışmalarda katılımcıların oyun tercihine ilişkin sonuçları incelendiğinde önceki iki kuşak arasında pek bir farklılığın olmadığı görülmüştür. Artar, Onur ve Çelen'in (2002) “Çocuk oyunlarında üç kuşakta görülen değişimler” çalışmasında çocukların oynadığı oyunların sayısının gittikçe azaldığı görülmüştür. Bahsedilen çalışmaların sonuçları, bu çalışmanın sonucunu desteklemektedir. X, Y ve Z kuşağı ebeveynlerinin aile kavramına yönelik görüşleri birlik/beraberlik, sevgi, destekçi, güven, samimiyet, sorumluluk, sıkıntılar ve koruma hissi başlıkları altında toplanmıştır. X, Y ve Z kuşağı ebeveynleri, birlik/beraberlik başlıklarına yönelik en fazla görüşte buldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgu sonuçları doğrultusunda, üç kuşak ebeveynlerinin de aile kavramıyla ilgili birlik/beraberlik değerini ön planda tuttıkları söylenebilir. X, Y, Z kuşağı ebeveynlerinin çocukluğunda yapmak isteyip de yapamadıklarına yönelik görüşleri incelendiğinde, ebeveynlerin en fazla maddi isteklere yönelik görüşte buldukları sonucuna ulaşılmıştır. Kuşaklara göre bakıldığında da sırasıyla Z, Y ve X kuşaklarının maddi isteklere yönelik daha fazla görüşte buldukları görülmüştür. Ayrıca X ve Y kuşağı ebeveynleri kendini yetiştirme ile eğitim hayatını devam ettirme başlıklarına yönelik görüş belirtirken Z kuşağı ebeveynleri de manevi istekler ile kendini yetiştirme başlıklarına yönelik görüşte bulunmuşlardır. Bulgu sonuçlarına göre, üç kuşaktaki ebeveynlerin de çocukluklarının ekonomik açıdan sıkıntılı geçtiği söylenebilir.

X, Y, Z kuşağı ebeveynlerinin çocukluğundaki çocukluk kavramına ilişkin görüşleri incelendiğinde, ebeveynlerin görüşlerinin en fazla mutlu olmayı bilen başlığına yönelik olduğu görülmüştür. X kuşağı; değersiz görünen ve özgürlüğü kısıtlanan, Y kuşağı; değersiz görünen ve Z kuşağı da mutlu olmayı bilen ve oyun oynayan başlıkları, katılımcı ebeveynlerin çocukluklarındaki çocukluk kavramına yönelik en fazla görüş belirtilen başlıklar olduğu bulunmuştur. X ve Y kuşağı ebeveynlerinin çocukluk kavramı görüşleri kısıtlı imkânlarla sahip olan, maddi katkı için çalıştırılan ve arkadaşlık bağları güçlü olan başlıklarında yer aldığı görülmüştür. Kulaksız (2014) da çocuk kavramını, “aile olgusunun ötesinde, ailenin ekonomik kalkınmasına katkıda bulunabilecek potansiyel işgücü, ailenin ilerleyen yaşlarında ise bir sosyal güvenlik aracı” olarak ifade etmektedir. Dolayısıyla X ve Y kuşağı ebeveynlerinin daha baskı altında bir ortamda, Z kuşağı ebeveynlerinin ise daha rahat bir ortamda yetişmelerinin ebeveynlerin çocukluk kavramına yönelik düşüncelerini etkilediği söylenebilir. X, Y, Z kuşağı ebeveynlerinin günümüzde ki çocukluk kavramına ilişkin görüşleri incelendiğinde, ebeveynlerin görüşlerinin en fazla değerleri önemsemeyen başlığına yönelik olduğu görülmüştür. Her üç kuşak ebeveynlerinin günümüzde ki çocukluk kavramıyla ilgili teknolojiye bağımlı, asosyal, her şeyden mutsuzluk duyan ve benmerkezci düşünen başlıklarına yönelik görüşte bulunmuşlardır. Ancak günümüzde ki çocukluk kavramıyla ilgili X kuşağı; değerleri önemsemeyen, benmerkezci düşünen ve aile bağları zayıf olan, Y kuşağı; değerleri önemsemeyen ve Z

kuşağı da öğrenmeye açık, yenilikçi başlıklarına yönelik ebeveynlerin en fazla görüş belirttikleri görüşmüştür. X ve Y kuşağı ebeveynlerinin günümüzde ki çocukluk kavramına yönelik görüşlerinin olumsuz olması, onların günümüzde ki çocukluk kavramını kendi çocukluk dönemindeki çocukluk kavramıyla kıyaslamalarından kaynaklandığı söylenebilir. Genel olarak çocukluk kavramının ortaya çıkması birtakım değişimlerin sonucu olarak gerçekleşmiştir. Bu bağlamda günümüzde çocuk, “aileye aile olma duygusunu verirken ve geleceğe hazırlanırken çalışma hayatından uzak tutulan varlık” olarak görülmektedir (Zeytinoğlu, 2001: 9; Kulaksız, 2014: 97). Şahin, Turan ve Karadeniz (2021) tarafından yapılan çalışmada Y ve Z kuşağı katılımcıları, çocukların terbiyeli, disiplinli ve saygılı olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Tuğrul, Ertürk, Özen-Altınkaynak ve Güneş (2014) tarafından yapılan çalışmada üçüncü kuşak bireylerinin tercih ettikleri oyunların daha çok bilgisayar ve telefondaki oyunlar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Aynı çalışmada çocukların oyun araçlarının birinci kuşakta; taş, ikinci kuşakta; hazır oyuncaklar ve üçüncü kuşakta ise bilgisayarın olduğu görülmüştür. Yavuzer (2003) de çocukların bilgisayar oyunları ve ekran bağımlılığı sebebiyle arkadaşlarıyla yüz yüze iletişim kurabileceği faaliyetlerin azaldığını vurgulamıştır.

Çalışmanın sonuçları doğrultusunda; X, Y, Z kuşağı ebeveynleriyle yapılan görüşmeler araştırma kapsamında hazırlanan sorularla sınırlı olduğundan farklı sorularla ebeveynlerin çocukluk kavramlarına yönelik algıları, tutumları vb. durumlarını inceleyen çalışmaların yapılması önerilebilir. X ve Y kuşağı ebeveynlerinin günümüzde ki çocukluk kavramıyla ilgili değerleri önemsemeyen başlığına yönelik görüş belirttikleri görülmüştür. Değerlerin hem aile ortamında hem de çevreden kazanıldığı düşünüldüğünde, ebeveynlere değerler eğitimiyle ilgili aile eğitim programlarının hazırlanarak verilmesi, öğrencilere de temel eğitimden itibaren değerler eğitimiyle ilgili bir dersin haftalık ders çizelgesine eklenmesi önerilebilir. Ayrıca X ve Y kuşağı ebeveynlerin günümüzde ki çocukluk kavramına yönelik olumsuz görüşlerde bulunması dikkat çekici bir sonuç olarak görülmektedir. Dolayısıyla bu kuşak ebeveynlerine de günümüzde ki çocukluk kavramı hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılabilir.

Destekleyen Kurum

Bu çalışma TUBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteklenmiştir. Proje Numarası: 1919B012202633.

Etik Kurul İzni

Bu çalışmanın etik kurallara uygunluğuna dair etik kurul izni, 16.11.2022 tarihli ve 38/30 sayılı kararı ile Bozok Üniversitesi Etik Komisyonu'ndan alınmıştır.

Kaynaklar

- Aka, B. (2018). Bebek patlaması, X ve Y kuşağı yöneticilerin örgütsel bağlılık düzeylerinin kamu ve özel sektör farklılıklarına göre incelenmesi: Bir araştırma. *Süleyman Demirel Üniversitesi Vizyoner Dergisi*, 9 (20), 118-135.
- Akbaş, E. ve Atasü-Topçuoğlu, R. (2009). Modern çocukluk paradigmasının oluşumu-eleştirel bir değerlendirme. *Toplum ve Sosyal Hizmet*, 20(1), 95-104.
- Altınköprü, T. (2003). *Çocuğun başarısı nasıl sağlanır*. İstanbul: Hayat Yayıncılık.
- Altuntuğ, N. (2012). Kuşaktan kuşağa tüketim olgusu ve geleceğin tüketici profili. *Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi*, 4(1), 203-212.
- Artar, M., Onur, B. ve Çelen, N. (2002). Çocuk oyunlarında üç kuşakta görülen değişimler. *Çocuk Forumu*, 5(1), 35-39.
- Aydın, G. Ç. ve Başol, O. (2014). X ve Y kuşağı: Çalışmanın anlamında bir değişme var mı?. *Ejovoc (Electronic Journal of Vocational Colleges)*, 4(4), 1-15.
- Baysal-Berkup, S. (2014). Working with generations X and Y in generation Z period: Management of different generations in business life. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(19), 218-229.
- Chen, H. (2010). *Advertising and generational identity: A theoretical model*. American Academy of Advertising Conference Proceeding.
- Chmiliar, I. (2010). Multiple-case designs. A. J. Mills, G. Eurepas & E. Wiebe (Ed.), *In Encyclopedia of case study research* (p. 582-583). USA: SAGE Publications.
- Cogin, J. (2012). Are generational differences in work values fact or fiction? Multi-country evidence and implications. *The International Journal of Human Resource Management*, 23(11), 2268-2294.
- Crumpacker, M. ve Crumpacker, M. J. (2007). Succession planning and generational stereotypes: Should hr consider age-based values and attitudes a relevant factor or a passing fad?. *Public Personnel Management*, 36(4), 349-369. doi: 10.1177/009102600703600405
- Çetin, C. ve Karalar, S. (2016). X, Y ve Z kuşağı öğrencilerin çok yönlü ve sınırsız kariyer algıları üzerine bir araştırma. *Yönetim Bilimleri Dergisi*, 14(28), 157-197.
- Çocuk Haklarına Dair Sözleşme (1989). *Çocuk haklarına dair sözleşme: Madde 1*. 11 Ocak 2023 tarihinde <https://www.unicef.org/turkiye/%C3%A7ocuk-haklar%C4%B1na-dair-s%C3%B6zle%C5%9Fme> adresinden erişildi.
- Ekiz, D. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ekşili, N. ve Antalyalı, Ö. L. (2017). Türkiye’de Y kuşağı özelliklerini belirlemeye yönelik bir çalışma: Okul yöneticileri üzerine bir araştırma. *Humanities Science (NWSAHS)*, 12(3), 90-111.

- Hagan, F. E. (2006). *Research methods in criminal justice and criminology*. Boston: Allyn and Bacon
- İlhan, T. T. (2018). *Sosyal medya kullanımında gösteriş tüketimi eğiliminin X, Y ve Z kuşakları açısından değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Jianrui, J. (2011). The Y factor: Managing the new generation of soldiers. *Journal Of The Singapore Armed Forces*, 39(4), 53-59.
- Karsten, L. (2005). It all used to be better? different generations on continuity and change in urban children's daily use of space. *Children's Geographies*, 3(3), 275- 290.
- Kaya, İ. (2019). X, Y, Z kuşaklarının çocukluk oyunlarının incelenmesi. *FSM İlmî Araştırmalar İnsan ve Toplum Bilimleri Dergisi*, 14, 313-326.
- Kulaksız Y. (2014). Yoksulluk bağlamında çocuk işgücü, *ÇSGB Çalışma Dünyası Dergisi*, 2(3), 91-111.
- Kupperschmit, B. R. (2000). Multigeneration employees: Strategies for effective management. *Health Care Manager*, 19(1), 65-76.
- Kyles, D. (2005). Managing your multigenerational workforce. *Strategic Finance*, 87(6), 53-55.
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. Sage Publications.
- Myers, K. K. ve Sadaghiani, K. (2010). Millennials in the workplace: A communication perspective on millennials' organizational relationships and performance. *Journal of Business and Psychology*, 25(2), 225-238.
- Öktem, D. (2012). Türkiye'deki çocuk adalet sisteminin yönetimi ve yaş ayrımcılığına ilişkin paradigmanın incelenmesi. *Türkiye'de Çocuk Adalet Sisteminin Yönetimi, İHOP, Ankara: Uluslararası Çocuk Merkezi Yayınları*, 1-19.
- Reeves, T. C. ve Oh, E. (2008). Generational differences, J. M. Spector, M. D. Merrill, J. V. Merrienboer ve M. P. Driscoll (Ed.), In *Handbook of research on educational communication and technology* (p. 295-303). Athens: Georgia.
- Sağlam, M. ve Aral, N. (2016). Tarihsel süreç içerisinde çocuk ve çocukluk kavramları. *Çocuk ve Medeniyet*, 1(2), 43-56.
- Şahin, C. T., Turan, S. ve Karadeniz, O. (2021). X, Y ve Z kuşaklarının eğitim, öğretmen, öğrenci algıları. *Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi (OPUS)*, 18(43) 6297-6327.
- Taş, H. Y. ve Kaçar, S. (2019). X, Y ve Z kuşağı çalışanlarının yönetim tarzları ve bir işletme örneği. *OPUS International Journal of Society Researches*, 11(18), 643-675.
- Taş, H. Y., Demirdöğmez, M. ve Küçüköğlü, M. (2017). Geleceğimiz olan Z kuşağının çalışma hayatına muhtemel etkileri. *OPUS-Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 7(13), 1031-1048.
- Toruntay, H. (2011). *Takım rolleri çalışması: X ve Y kuşağı üzerinde karşılaştırmalı bir araştırma*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. İstanbul Üniversitesi, İstanbul.
- Tuğrul, B., Ertürk, H. G., Özen-Altınkaynak, Ş. ve Güneş, G. (2014). Oyunun üç kuşaktaki değişimi. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 27(1), 1-16.
- Türk Dil Kurumu [TDK]. (2019). *Türkçe sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Yaşa, E. ve Bozyiğit, S. (2012). Y kuşağı tüketicilerinin cep telefonu ve GSM operatörleri tercihi: Mersin ilindeki üniversite öğrencilerinin tercihlerini belirlemeye yönelik pilot bir araştırma. *Çağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(1), 29-46.
- Yavuzer, H. (2003). *Doğal harika bir tedavi oyun: Evde ve okulda mutlu çocuk yetiştirmenin temelleri*. İstanbul: Çocuk ve Aile Kitapları.
- Yelkikalan, N. ve Altın, E. (2010). Farklı kuşakların yönetimi. *Yönetim Bilimleri Dergisi*, 8(2), 13-17.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yüksekbilgili, Z. (2013). Türk tipi Y kuşağı. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(45), 342- 353.
- Zeytinoğlu, S. (2001). *Çalışan çocukların istismari ve ihmali*. İzmir: Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayınları.

Extended Abstract

Individuals are in constant interaction with each other and with their environment. As a result of this interaction, both global and local events shape the attitudes and behaviours of a specific segment, group or community in human life. Therefore, situations that affect the behaviour of individuals living in the same or near years and biological factors reveal that they show similar reactions to the situations they encounter (Taş & Kaçar, 2019, p. 646). In the literature (Aka, 2018; Crumpacker & Crumpacker, 2007; Ekşili & Antalyalı, 2017; İlhan, 2018; Kyles, 2005; Reeves & Oh, 2008; Taş et al., 2017; Toruntay, 2011), there are five different classifications ("Lost Generation" or "Silent Generation", 1925-1945; "Baby Boomers", 1946-1964; "Generation X", 1965-1979; "Generation Y", 1980-1999 and "Generation Z", 2000 and later) appears to have been done. The childhood period, in which the individual is the most innocent and has the most unforgettable moments throughout his life, has been tried to be defined from different perspectives from the past to the present. Explanations of the childhood period and the concept of childhood may vary from culture to culture and differences in historical processes. Therefore, childhood is evaluated as a social concept and is also affected by the situations experienced in society. Although the concepts of child and childhood are perceived differently at different times, they always exist by showing radical changes (Sağlam & Aral, 2016, p. 53). Therefore, the views of parents born in different generations on the concept of childhood are considered necessary in seeing how the concept of childhood has passed from the past to the present. In addition, examining the views of the parents of the X, Y, and Z generations on childhood is remarkable in revealing their past experiences, perspectives on events, memories, and past and present childhood concepts.

The case study method was used in this study, which was carried out to determine the views of the parents of the X, Y, and Z generations on the concept of childhood. The study group comprises X, Y, and Z generation parents living in Yozgat. Participants in the study group consisted of 10 parents from each generation who volunteered to participate and were determined by the criterion sampling technique. The study's data were collected through a semi-structured interview form prepared by the researchers and expert opinions (one child development, two-class education). The descriptive analysis technique was used to analyse the data obtained from the interviews.

Each generation's characteristic features, value judgments, attitudes, outlook on life, communication and behaviour styles differ. Individuals show similar behavioural characteristics of the same generation group; they exhibit different characteristics from the behaviour of the other generation group (Chen, 2010). As a result of the study, the views of the X, Y and Z generation parents about their childhood memories. It was concluded that it was aimed at the titles of sadness, fear, happiness, togetherness and games. X, Y, and Z generation parents said they played hide-and-peek games the most in their childhood. It was observed that the parents of three generations played hide-and-peek, jump rope, ball games, dahlia, house, pentacle, hopscotch and curry. The views of the X, Y, and Z generation parents on the concept of family are grouped under the headings of unity/togetherness, love, support, trust, sincerity, responsibility, distress and protection. It was concluded that X, Y, and Z generation parents had the highest views on unity/togetherness. When the views of the parents of the X, Y, and Z generations about what they wanted to do or not in their childhood were examined, it was concluded that the parents mostly expressed their views on financial demands. When the views of the X, Y, and Z generation parents on the concept of childhood in their childhood were examined, it was seen that the views of the parents were primarily directed to the title who knows how to be happy. X generation, millennials, who seem worthless and whose freedom is restricted. It has been found that the titles that seem worthless and know how to be happy and play games in the Z generation have the highest number of opinions about the concept of childhood in the childhood of the participating parents. Kulaksız (2014) also expresses the concept of a child as "a potential workforce that can contribute to the economic development of the family beyond the family phenomenon and a social security tool in the later years of the family". When the views of the parents of the X, Y, and Z generations on the concept of childhood are examined, it is seen that the views of the parents are primarily directed to the title that does not care about values. All three generations gave their opinions on their parents' today's childhood concepts related to technology-dependent, asocial, unhappy with everything and self-centred thinking. In the study by Şahin et al. (2021), Y and Z generation participants stated that children should be well-behaved, disciplined and respectful. The study by Tuğrul et al. (2014) concluded that third-generation individuals preferred computer and phone games. In the same study, children's play tools are in the first generation, stone is in the second generation, and ready-made toys and computers are in the third generation.